

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2018-2019

Azioni generali per ciascun obiettivo di processo

| | Obiettivo di processo | - Azioni | - Azioni specifiche a.s. 2018/2019 | - Monitoraggio 18/19 - Tipo di valutazione e strumenti |
|---|--|--|---|---|
| 1 | <i>Maggiore condivisione delle scelte didattiche ed educative nei consigli di classe e nei dipartimenti;</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Formazione e Autoformazione sulla metodologie didattiche - Confronto team docenti, dipartimenti, consigli di classe sulla base di documentazione condivisa, definizione e pubblicazione dei curriculum di dipartimento - Sperimentazione di metodologie didattiche su singoli moduli, del singolo docente e/o di team di docenti | <ul style="list-style-type: none"> - Corsi di formazione sulle metodologie didattiche al fine di costruire proposte operative (moduli didattici, sperimentazione di metodologie CLIL) - Dipartimenti disciplinari: Precisazione all'interno del curriculum verticale di obiettivi minimi (con attenzione al passaggio tra scuole, anche in relazione alle esigenze dei BES e ai criteri di valutazione, ai percorsi di mobilità all'estero, valutazione competenze trasversali acquisite anche attraverso stages) in coerenza con le linee guida e le indicazioni nazionali. - Moduli didattici sperimentali (per dipartimento, per consiglio, .) - Condivisione degli impegni di cura degli spazi (raccolta differenziata, risparmio energetico,..) - Realizzazione di percorsi sul metodo di studio e di aiuto nello svolgimento dei compiti | <ul style="list-style-type: none"> - Moduli innovativi: (es CLIL, nuove tecnologie, didattica laboratoriale,..) - Raccolta materiali e documentazione <p>MONITORAGGIO Dipartimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione degli obiettivi minimi e sviluppo dei moduli didattici comuni - Utilizzo di griglie comuni per la valutazione delle prove scritte - Svolgimento di prove comuni e di approfondimenti comuni <p>MONITORAGGIO Consigli di Classe:</p> <p>Rilevazione di percorsi interdisciplinari nella maggior parte dei consigli di classe</p> <p>Monitoraggio degli impegni di cura degli spazi</p> <p>Monitoraggio degli esiti dei percorsi sul metodo e sullo svolgimento dei compiti</p> |
| 2 | <i>Promozione di attività laboratoriali e diffusione dell'utilizzo delle nuove tecnologie</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Formazione e Autoformazione sulla didattica laboratoriale e per competenze - Sperimentazione di moduli e laboratori didattici anche | <ul style="list-style-type: none"> - Corsi di formazione disciplinari e interdisciplinari : sulla sicurezza, per l'alternanza (alunni, docenti,..), corsi di base sulle LIM , su ambienti di condivisione in rete - Costruzione di percorsi coerenti per i | <ul style="list-style-type: none"> -Rilevazione della partecipazione ai corsi di formazione interni <p>MONITORAGGIO Dipartimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo strumenti didattici digitali -Utilizzo della piattaforma di |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>attraverso la condivisione con i dipartimenti e con i consigli di classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione sulle nuove tecnologie, utilizzo e diffusione di strumenti software a supporto (registro elettronico, piattaforme e-learning, ecc.) | <p>curricoli, di percorsi triennali di alternanza scuola lavoro e di progetti europei, utilizzo di tecnologie innovative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moduli didattici sperimentali (proposti dal dipartimento o dal consiglio di classe) - Diffusioni e condivisione di piattaforme per e-learning, - Progetti di educazione alla cittadinanza - Reti di scuole: laboratori territoriali per l'occupabilità (es. opus facere,..) | <p>condivisione.</p> <p>MONITORAGGIO Consigli di classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio delle strategie adottate dai C.D.C per il raggiungimento degli obiettivi - Monitoraggio delle strategie adottate del C.d.C. per il raggiungimento degli obiettivi socio-comportamentali e cognitivi trasversali.. - N°Classi coinvolte in progetti innovativi - esperienze innovative anche di gruppi trasversali (valutazione con questionari a docenti e alunni) |
| 3 | <p><i>Diffusione delle collaborazioni con soggetti esterni anche per la diffusione di alternanze e/o stage estivi nei diversi indirizzi della scuola</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione di un tavolo territoriale permanente - Accordi con enti pubblici e privati - Gruppi di lavoro interistituzionali | <ul style="list-style-type: none"> - Conferma degli accordi con aziende leader del territorio (Lamborghini, Ducati, Carpigiani, ecc.) - Progetto CNA - Rete per i laboratori territoriali per l'occupabilità con riferimento Opificio Golinelli - Progetto Giardino delle imprese Opificio Golinelli - Stage di alternanza all'estero - Accoglienza alunni in mobilità e applicazione protocollo per alunni in mobilità - Prosecuzione dei contatti con enti pubblici dei tavoli territoriali - Costituzione del Comitato Tecnico Scientifico (con riflessioni su insegnamento...) | <ul style="list-style-type: none"> - Dati alunni in alternanza - Numero convenzioni con aziende o altri soggetti, anche su base pluriennale - Monitoraggio grado di soddisfazione stake holder esterni (aziende, famiglie,..) a partire da progettazione condivisa - N° alunni in mobilità - Regolamento del Comitato |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 4 | <i>Rilevazione delle esigenze formative degli allievi con particolare riferimento ai Bisogni Educativi Speciali e miglioramento delle competenze dei docenti attraverso la formazione</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Formazione e autoformazione sui BES - Definizione di procedure e documentazioni omogenee - Attivazione di uno sportello di ascolto | <ul style="list-style-type: none"> - Attivazione del GLI (gruppo di lavoro per l'inclusività) - Produzione di modelli omogenei (procedure e documentazione didattica) - Corsi di formazione MIUR ed enti accreditati ad iscrizione individuale - Corso interno per Bes in inglese e di altre discipline - Formazione per attività didattica per alunni stranieri | <ul style="list-style-type: none"> - Rapporti tra docenti, educatori, famiglie e personale AUSL ed esterni attraverso incontri regolari - Regolarità nella compilazione e aggiornamento della documentazione |
| 5 | <i>Diffusione della valorizzazione delle eccellenze</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a bandi e concorsi, interni ed esterni - Sperimentazione di moduli didattici per gruppi di livello e approfondimenti disciplinari - Azioni di tutoraggio tra studenti <i>peer to peer</i> - Certificazioni linguistiche - Visibilità delle eccellenze (sito, evento fine anno, stampa, ecc.) | <ul style="list-style-type: none"> - Iscrizione a bandi e concorsi - Tutoraggio <i>peer to peer</i> - Certificazioni linguistiche FCE - Attività disciplinari di approfondimento anche in funzione della scelta universitaria - Visibilità delle eccellenze (sito, eventi, stampa, ecc.) | <p>N° alunni con esiti di certificazione lingue, n° alunni partecipanti a bandi e concorsi, alunni in attività di tutoraggio.</p> <p>Da dipartimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperienze positive ore aggiuntive di lezione - Progetti di settore (geometri, sviluppo pratiche sportive) - Esperienze di fisica con cooperative learning, biologia con enti esterni,.) - Conferenze di vari ambiti tematici |
| 6 | <i>Maggiore collaborazione con docenti delle scuole della secondaria di primo grado del territorio per il raccordo primo e secondo ciclo di istruzione</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione di un gruppo di lavoro misto di docenti dei due ordini di scuola - Programmazione comune tra requisiti in uscita del I ciclo e in entrata nel II ciclo - Attività laboratoriali comuni - Conoscenza degli obiettivi delle rispettive programmazioni e degli | <ul style="list-style-type: none"> - Prosecuzione degli incontri con le scuole secondarie di I grado per la costituzione di un gruppo di lavoro tra docenti - Attività consolidate di orientamento in entrata - Progettazione di moduli - open day per docenti - Diffusione della cultura tecnica | <ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento di percorsi secondo formazione curricolo per competenze |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | indirizzi di studio del II ciclo | verso le ragazze (Techno ragazze) - Informazioni sugli alunni in ingresso (modulo standard per la formazione classi) | |
| 7 | <i>Prosecuzione dei rapporti con il territorio, con l'Università e con l'associazione Alma Diploma per l'orientamento in entrata ed in uscita</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione di un tavolo territoriale permanente - Accordi con enti pubblici e privati - Gruppi di lavoro inter istituzionali - Implementazione dei servizi per l'orientamento di Alma Diploma, diffusione e discussione collegiale dei dati. | <ul style="list-style-type: none"> - Accordi con il Comune e enti del territorio per la riqualificazione dell'area verde - Conferma dei servizi di Alma Diploma, diffusione dei dati e integrazione dei dati nel RAV - Inizio di contatti con gli enti pubblici per la costituzione del tavolo territoriale (di cui il punto precedente sull'alternanza, tavolo comune, Partecipazione al Giù di Festival,..) - Costituire un punto scolastico di informazione sull'orientamento (sito internet, bacheca, referenti) - Percorsi di accompagnamento verso l'università (in preparazione ai test di accesso all'università,..) | |
| 8 | <i>Miglioramento del monitoraggio delle azioni svolte nei progetti (in itinere e finali)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Pianificazione strategica dei progetti: obiettivi, indicatori, monitoraggio, verifica, rendicontazione, nuova progettazione - Definizione di procedure e modelli comuni e Comunicazione e diffusione dei dati - Formazione sulle tecniche di progettazione | <ul style="list-style-type: none"> - Diffusione della scheda di progetto - Diffusione della rendicontazione dei progetti | <ul style="list-style-type: none"> - Revisione schede progetto - Attenzione alla rendicontazione dei progetti attraverso la definizione di indicatori e di risultati - Analisi delle schede dei dipartimenti e dei consigli di classe |
| 9 | <i>Ampliamento della</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Riorganizzazione della | <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione del funzionigramma di | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | <i>disponibilità dei docenti per l'offerta formativa (curricolare e integrativa) sulla base dei titoli e delle esperienze</i> | <p>comunicazione interna ed esterna attraverso le nuove tecnologie: sito internet, registro elettronico, gruppi di e-mail, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione collegiale dei momenti di predisposizione e approvazione dei documenti fondamentali di Istituto - Incarichi e responsabilità diffusi | <p>Istituto e del piano delle attività docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la comunicazione interna e esterna con mailing list di tutti i docenti e di docenti appartenenti a gruppi di lavoro, consigli di classe, ecc. | <p>Monitoraggio nei CdC e nei dipartimenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento della comunicazione interna e esterna con mailing list di tutti i docenti e di docenti appartenenti a gruppi di lavoro, consigli di classe |
| 10 | <i>Potenziamento delle attività di formazione e aggiornamento sia per ambiti disciplinari che per ambiti trasversali</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Formazione sulla didattica laboratoriale e per competenze - Formazione sulle nuove tecnologie - Formazione sul disagio e la prevenzione della dispersione scolastica - Formazione sui contenuti e sulle metodologie delle discipline - Formazione sull'inclusione - Curare la comunicazione sulle opportunità di formazione | <ul style="list-style-type: none"> - Corso di formazione: protocollo minori - Corsi di formazione disciplinari: didattico metodologici, sulla didattica laboratoriale e sulle competenze - Corso di formazione base sull'uso delle LIM - Corsi di formazione ministeriali e di enti accreditati su iscrizione individuale coerenti con il Piano Triennale - Riconoscimento dei percorsi di formazione dei docenti attraverso la Piattaforma SOFIA | <ul style="list-style-type: none"> - n° partecipanti corso LIM, altri corsi sulle tecnologie, ecc. |
| 11 | <i>Sviluppo delle occasioni di incontro dei diversi soggetti della relazione educativa (studenti, famiglie, docenti, organi collegiali) per favorire le sinergie</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazioni con i comitati genitori e il comitato degli studenti - Attivazione di uno sportello di ascolto rivolto a studenti, genitori e personale docente e ata - Cura della comunicazione | <ul style="list-style-type: none"> - Accordi con studenti, genitori ed ente locale per la riqualificazione dell'area verde - Programmazione delle attività del comitato studentesco - Coinvolgimento del comitato genitori nella programmazione di Istituto e per la valorizzazione del | <p>Percentuale delle famiglie che hanno versato il contributo volontario</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | interna ed esterna | <p>contributo volontario delle famiglie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione dello sportello di ascolto, presentazione ai genitori, incontri di formazione rivolti ai docenti sulla relazione con gli adolescenti | n° partecipanti ad incontri con l'operatore dello Sportello d'ascolto |
| 12 | <i>Sviluppo dell'analisi delle risorse e delle esigenze del territorio e apertura alla collaborazione con i diversi soggetti</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione di un tavolo territoriale permanente - Accordi con enti pubblici e privati - Gruppi di lavoro interistituzionali | <ul style="list-style-type: none"> - Vedi punti 3, 7 e 11 - Contatti con gli enti Locali per il miglioramento dei collegamenti e dei trasporti tra l'Istituto e le aree circostanti (in particolare linea modenese/ferrarese) - Miglioramento della cura dell'edificio - Condivisione degli impegni nella cura degli spazi e nell'educazione ambientale: progetto di istituto "Educare a riciclare" sulla raccolta differenziata partecipata; formazione e informazione con enti esterni (Geovest; ufficio ambiente del Comune); diffusione delle buone pratiche sul risparmio energetico. (Spegnere i computer, i monitor, le ciabatte, le luci, etc.). | |