



**Istituto di Istruzione Superiore "ARCHIMEDE"**

40017 S. Giovanni in Persiceto (BO) - Via Cento, 38/A

Tel. 051/821832 - C.F. 80073690374

[www.archimede.gov.it](http://www.archimede.gov.it) - [informazioni@archimede.gov.it](mailto:informazioni@archimede.gov.it)

[bois00700n@istruzione.it](mailto:bois00700n@istruzione.it) - [bois00700n@pec.istruzione.it](mailto:bois00700n@pec.istruzione.it)



**ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019**

**CLASSE 5 SEZIONE I**

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

San Giovanni in Persiceto, 15 maggio 2019

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Mauro Borsarini

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

Prof. Paolo Govoni

**ALUNNI RAPPRESENTANTI DEL C.d.C.**

---

---

## Documento del Consiglio di Classe anno scolastico 2018/19

### PARTE I

1. Presentazione delle finalità, delle strutture e delle risorse dell'Istituto pag. 2
2. Il profilo in uscita e quadro orario pag. 2

### PARTE II

1. Storia e presentazione della classe pag. 5
2. Obiettivi e strategie adottate dal Consiglio di Classe pag. 6
3. Attività, esperienze e progetti programmati e realizzati dal Consiglio di Classe (*percorsi pluridisciplinari, attività integrative e di arricchimento, attività di potenziamento, attività di orientamento, ecc.*) pag. 6
4. Svolgimento dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento pag. 9
5. Svolgimento di moduli CLIL pag. 12
6. Metodi e strumenti adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni pag. 13
7. Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento pag. 13
8. Scelte e criteri comuni adottati per la valutazione dell'apprendimento pag. 13
9. Valutazione complessiva dei risultati raggiunti nelle varie materie pag. 14
10. Uso del laboratorio per le materie che lo prevedono pag. 14
11. Svolgimento di attività e simulazioni in preparazione della prova orale, griglia per valutazione del colloquio orale pag. 14
12. Svolgimento delle simulazioni della prima e seconda prova scritta, griglia di valutazione delle prove scritte pag. 14
13. Griglia di valutazione delle prove scritte e proposte per colloquio orale pag. 15
14. Percorsi e progetti di "Cittadinanza e Costituzione" e relative indicazioni per il colloquio pag. 21

### PARTE III

<b>Programmazioni individuali</b>	<b>pag. 23</b>
Economia aziendale e geopolitica	pag. 23
Relazioni internazionali	pag. 27
Diritto	pag. 29
Italiano	pag. 31
Storia	pag. 34
Matematica	pag. 36
Inglese	pag. 39
Tedesco	pag. 42
Francese	pag. 44
Scienze motorize	pag. 47
Religione	pag. 50

**Allegati:** in cartaceo simulazione di prove scritte, schede personali degli alunni relative ai percorsi per le competenze trasversali e all'orientamento, eventuali materiali a integrazione delle programmazioni individuali.

## PARTE I

### 1. Presentazione delle finalità, delle strutture e delle risorse dell'Istituto

Si rimanda alle pagine del sito Web dell'Istituto ([www.archimede.gov.it](http://www.archimede.gov.it))

### 2. Il profilo in uscita e quadro orario

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici; - comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, sono in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali con metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione, reporting di analisi e di sintesi; - utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria. Nell'articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING il profilo si caratterizza sia per il riferimento all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Le tre lingue straniere studiate sono: inglese, francese e tedesco.

Sbocchi formativi e lavorativi

Al termine di questo percorso il /la diplomato/a avrà accesso a tutti i percorsi universitari, potrà proseguire gli studi nei percorsi di formazione superiore non universitaria (ITS e IFTS), o nei corsi di formazione professionale post diploma. Potrà inserirsi direttamente nel mondo del lavoro e accedere ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Sbocchi professionali: - partecipare ai concorsi pubblici - lavorare come impiegato di concetto presso aziende private (banche, assicurazioni, studi professionali nel settore finanziario-commerciale-amministrativo) - svolgere la libera professione.

Quadro orario

<b>Orario settimanale delle lezioni – Relazioni Internazionali per il Marketing</b>			
<b>Materie</b>	<b>classe 3<sup>^</sup></b>	<b>classe 4<sup>^</sup></b>	<b>classe 5<sup>^</sup></b>
Religione – materia alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera Inglese	3	3	3
2 <sup>^</sup> Lingua comunitaria (francese)	3	3	3
3 <sup>^</sup> Lingua comunitaria (tedesco)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale e geo-politica	5	5	6
Tecnologia della comunicazione	2	2	
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Scienze Motorie	2	2	2
<b>Totale Ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## PARTE II

### 1. Storia e presentazione della classe

La classe è composta da 13 studenti, 10 femmine e 3 maschi. La classe si è formata in terza ed era composta da 21 studenti, per poi passare a 15 in quarta. Il gruppo ha affrontato il percorso del triennio dimostrando un'evoluzione positiva concretizzatasi in un graduale e proficuo compattamento. Gli alunni hanno potuto avvalersi della continuità didattica in tutte le discipline ad eccezione di tedesco e parzialmente di francese. Nel corso dell'anno scolastico il comportamento della classe è stato corretto, educato e improntato a un elevato senso di responsabilità e a una partecipazione attiva al dialogo educativo. Il profitto medio risulta più che discreto in quasi tutte le discipline, con alcune punte di eccellenza. La maggior parte degli studenti ha saputo approfondire e valorizzare quanto appreso nel triennio. Da sottolineare l'entusiasmo con cui la classe ha aderito alla maggior parte delle iniziative extracurricolari proposte dal Consiglio di Classe.

Il percorso programmato inizialmente dai singoli docenti è stato in linea di massima rispettato nelle sue fasi metodologiche e di contenuto.

In merito agli obiettivi raggiunti nelle diverse discipline si rimanda a quanto evidenziato da ciascun docente nella propria relazione disciplinare.

Docenti del consiglio di classe

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Continuità</b>
Economia Aziendale	GILDO CIONCI	Tutto il triennio
Relazioni internazionali	NADIA PIRONACI	Tutto il triennio
Diritto	NADIA PIRONACI	Tutto il triennio
Italiano e Storia	CHIARA BUSI	Tutto il triennio
Matematica	PAOLO GOVONI	Tutto il triennio
Inglese	DANIELA SAGUATTI	Tutto il triennio
Tedesco	GIANFRANCO DEGLI ESPOSTI	Solo in quinta
Francese	MARIA LETIZIA PADIGLIONE	Solo in quinta
Scienze Motorie	BATTISTINI LUCA	Solo in quinta
Religione	CATERINA LORDI	Solo in quinta

## **2. Obiettivi e strategie adottate dal Consiglio di Classe**

Il Consiglio di Classe nella sua programmazione dell'attività annuale si è posto i seguenti obiettivi:

- obiettivi trasversali:

potenziamento delle capacità critiche ed espressive e della proprietà di linguaggio tecnico e settoriale.

- obiettivi socio-comportamentali:

miglioramento del senso di responsabilità e della collaborazione, da raggiungere anche attraverso lavori di gruppo e altre strategie mirate.

- obiettivi cognitivi trasversali:

realizzazione di collegamenti di tipo disciplinare ed interdisciplinare.

Il Consiglio di Classe, in linea con il POF di istituto, ha adottato una pluralità di strategie didattiche commisurate alle specifiche e diverse situazioni in cui si svolge il processo di insegnamento-apprendimento: lezione frontale, lezione dialogica, attività laboratoriale, ricerche, lavori di gruppo, insegnamento per problemi, percorsi individualizzati, lezioni con l'ausilio delle nuove tecnologie, argomenti preparati ed esposti dagli allievi.

Altrettanto varia è la gamma degli strumenti utilizzati: manuali, testi di consultazione, mappe concettuali, schede esplicative, strumentazione di laboratorio, supporti audiovisivi, reti informatiche, giornali e riviste, visite guidate, conferenze, cineforum.

Per conseguire gli obiettivi suddetti il C. di C. ha ritenuto fondamentale una collaborazione ed un'intesa a livello pluridisciplinare, per attuare strategie didattiche ed atteggiamenti comuni, in modo che gli studenti percepiscano un'unità di intenti ed una coerenza metodologica.

In particolare, nell'anno scolastico in corso, secondo quanto previsto dai DPR nn. 88 e 89 /2010, si è introdotto un modulo di insegnamento di una disciplina non linguistica (Economia aziendale: business plan) in lingua straniera (Inglese) secondo la metodologia CLIL.

## **3. Attività, esperienze e progetti programmati e realizzati dal Consiglio di Classe (*percorsi pluridisciplinari, attività integrative e di arricchimento, attività di potenziamento, attività di orientamento, ecc.*)**

**Ambito storico umanistico (educazione alla legalità – cittadinanza e costituzione)**

### **Ultimo anno**

- Visione di programmi di approfondimento, disponibili in rete, sui temi della ludopatia, condizione dei profughi in Libia e la violazione dei diritti umani, dei beni comuni e progetto di legge sulla proposta della Commissione Rodotà, sulla manovra economico-finanziaria (tra esigenze di contenimento della spesa pubblica, welfare, spese per investimenti e fenomeni corruttivi), le frontiere dello sviluppo tecnologico e informatico tra uso distorto/esigenze di tutela ( dei valori e diritti della persona, reato di revenge porn, direttiva in materia di tutela del copyright) e potenzialità ( sviluppo e produttività, benessere, Intelligenza Artificiale e applicazione della tecnologia blockchain)
- Partecipazione alle celebrazioni per la giornata della memoria
- Partecipazione alla presentazione del libro "Sotto il fango e sopra la pioggia. Diario di un soldato della Prima Guerra Mondiale"
- Incontro con Gabriele Del Grande, giornalista e scrittore inviato di guerra in Medio Oriente
- Viaggio di istruzione a Berlino (dal 25 al 28 febbraio 2019)

- Conclusione dell'attività del progetto Pereira con la partecipazione all'incontro dal tema: "i sistemi criminali integrati che operano a livello politico, sociale ed economico"
- Partecipazione allo Spettacolo teatrale intitolato "La brigata Bolero alla battaglia di Casteldebole" della compagnia Tre Lune, regia di Francesca Calderara e testo di Maurizio Garuti
- Visione dello spettacolo "il Fumo di Birkenau" da parte delle classi dell'Archimede
- Partecipazione a InsolvenzFest.
- Partecipazione al convegno, relatore europarlamentare On. Zullo, su "Tutela della concorrenza e del consumatore- Ingresso dell'Italia nella blockchain"
- Incontro informativo "Dal parlamento italiano a quello europeo – proposta di direttiva comunitaria in materia di antiriciclaggio – legislazione europea"
- Incontro sulla Prevenzione oncologica femminile e maschile con operatrici del Consultorio di SGP
- Incontro informativo AIDO ( associazione italiana donazione organi, tessuti, cellule )

### **Terza e quarta**

- Visita a Montesole per partecipare al laboratorio della Scuola di Pace
- Partecipazione alle celebrazioni per la giornata della memoria
- Visita alla Bologna Medioevale
- Partecipazione all'incontro "Come le mafie persuadono i giovani" presso l'Assemblea Legislativa della Regione Emilia Romagna
- Viaggio di istruzione a Strasburgo (dal 12 al 16 marzo 2018 in quarta) con visita al Parlamento Europeo
- Attività approfondimento- Dal Parlamento italiano al Parlamento europeo- Procedura legislativa
- Partecipazione in sala del consiglio comunale ad un incontro con l'Europarlamentare On. Kyenge sul tema: conflictminerals, guerre e nuovi flussi migratori
- Progetto Liberi dalle mafie Associazione Pereira
- Visita alla mostra tratta dallo spettacolo teatrale "La notte"
- Partecipazione al progetto "Cicero in Urbe" (6 studenti)
- Incontro con medici senza frontiere
- Incontro con la giornalista cecena Zara Mourtazaliev, ex deportata in una colonia penale siberiana, in tema di diritti umani.

## **Ambito scientifico ed educazione alla salute e all'ambiente**

### **Ultimo anno**

- Corso di approfondimento di matematica in preparazione ai test d'ingresso universitari
- "Una voce per il disarmo nucleare": incontro con la scienziata russa Natalia Manzurova sull'energia atomica e sul disastro di Chernobyl
- Prevenzione oncologica
- Corso BLS e primo soccorso

### **Terza e quarta**

- Educazione alla salute e all'ambiente
- Prevenzione alla tossicodipendenza e all'abuso di alcool

- Giochi di Archimede – Olimpiadi della matematica
- Visione della rappresentazione teatrale "Stupefatto, avevo 14 anni, la droga molti più di me"
- Presentazione delle opportunità di mobilità ciclistica a cura del FIAB

## **Ambito linguistico**

### **Ultimo anno**

- Partecipazione alle attività preparatorie e all'esame finale per il conseguimento del first certificate in Inglese (6 studenti)
- Partecipazione al CLIL Shake, evento per presentazione e condivisione dei moduli CLIL svolti dalle classi Quinte dell'Istituto
- Approfondimento di inglese in preparazione alla seconda prova scritta

### **Terza e quarta**

- Delf B1 corso di preparazione all'esame (2 studenti)
- Partecipazione alla prova di selezione per il concorso europeo Juvenes Translatores

## **Ambito Tecnico – Economico**

### **Ultimo anno**

- Attività di orientamento: Giù di Festival - Laboratori con aziende del territorio
- Approfondimento di Economia Aziendale per preparazione alla seconda prova dell'Esame di Stato
- Incontro con amministratore delegato di Cer.Gas., in tema di analisi di bilancio, fusioni e acquisizioni d'azienda
- Partecipazione all'iniziativa di approfondimento su: operazioni e intermediazione finanziarie
- Incontro di formazione con rappresentante di società interinale Lavoropiù
- Partecipazione al convegno presso il Festival della Cultura Tecnica su "Le competenze degli studenti stranieri: un'opportunità per lo sviluppo economico e sociale" (solo 2 allieve)

### **Terza e quarta**

- Attività di approfondimento - educazione finanziaria: i contratti bancari
- Attività di approfondimento- educazione finanziaria: le operazioni finanziarie
- Attività di approfondimento - educazione finanziaria azioni-obbligazioni e derivati- reati di aggraving, false comunicazioni, insider trading
- Attività di approfondimento- i contratti internazionali
- Partecipazione al progetto ALMADIPLOMA e ALMALAUREA ed alle successive giornate di orientamento dell'Università di Bologna
- Partecipazione al progetto di Simulimpresa (50h in terza e 50h in seconda)
- Partecipazione alla fiera delle Simulimpresa a Predazzo (dal 29 marzo al 1 aprile 2017)
- Conseguimento della Certificazione European di Simulimpresa.
- Incontro con dirigente Lamborghini S.p.A. per Caso aziendale Lamborghini: organizzazione aziendale e della funzione Amministrazione e Finanza
- Incontro con amministratore delegato di Cer.Gas, in tema di responsabilità sociale d'impresa



- Partecipazione al “Talent Day” della Lamborghini S.p.A., presso la sede del Comune di Sant’Agata Bolognese
- Incontro / Lezione di marketing da parte dell’Azienda Caretti
- Partecipazione al progetto di formazione della piattaforma “Scuola e Territorio”
- Partecipazione al corso sulla Sicurezza – corso base e formazione specifica rischio basso
- Partecipazione a percorso formativo di tipo laboratoriale presso la Camera di Commercio di Bologna
- Partecipazione al corso Cisco Networking Academy, erogato in modalità blended coniugando auto-apprendimento in modalità e-learning, formazione frontale in aula con tutor ed esercitazioni pratiche
- Partecipazione a Open Day dell’indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
- Partecipazione al Festival della cultura tecnica
- Partecipazione all’Experience Work Day organizzato da Adecco S.p.A, in tema di ricerca attiva del lavoro (solo 5 allievi)
- Incontro informativo “Le operazioni e i mercati finanziari: lo scenario politico nazionale e internazionale”
- Incontro informativo sui contratti internazionali: problematiche e cause ricorrenti

#### 4. Svolgimento dei Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento

La classe ha seguito un corso sulla sicurezza della durata di 8 ore organizzato dalla scuola nel corso dell’a.s. 2016/2017. Il corso sulla sicurezza di rischio di grado basso è stato tenuto da Gruppo Spaggiari.

**PROGETTO/I di ALTERNANZA SCUOLA LAVORO E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO con Enti ospitanti oggetto di specifiche convenzioni**

I progetti di alternanza scuola lavoro ed i percorsi per le competenze trasversali, **analiticamente descritti nei curricula afferenti ad ogni studente e nei documenti allegati**, da intendersi qui integralmente richiamati, hanno visto la partecipazione sia ad attività che hanno coinvolto tutto il gruppo classe nonché percorsi individuali.

La selezione delle proposte ha inteso mirare al conseguimento di obiettivi generali e trasversali, di obiettivi specifici, coerenti con il profilo di studio ed apprendimento, nonché ad offrire l’opportunità di applicare competenze, privilegiando il metodo “ learning by doing”, senza tuttavia trascurare il momento della valutazione e dell’autovalutazione.

- Sul primo profilo, degli **obiettivi generali e trasversali**, gli studenti sono stati guidati nel riconoscere l’importanza di lavorare con metodo, di individuare in maniera chiara i propri obiettivi, o gli obiettivi dell’attività proposta, di sapere finalizzare il lavoro, di saper misurare gli esiti dei risultati raggiunti.

In questa direzione si inseriscono le osservazioni effettuate e i momenti di feed back che sono stati riservati, a titolo esemplificativo, durante lo svolgimento dell’impresa simulata e dell’attività presso le aziende svoltesi durante l’anno scolastico 2017/2018.

In queste ultime occasioni le tutor hanno effettuato delle visite presso le aziende coinvolte confrontandosi sia con i tutor aziendali che con gli studenti dai quali hanno ricevuto puntuali feed back sull’attività ed è stata creata, nell’immediatezza, l’opportunità per interagire in maniera

proattiva prospettando sia ai ragazzi possibili ulteriori attività ed occasioni di apprendimento ( studio e analisi di documenti come contratti, moduli MIFID di profilazione del cliente nelle transazioni di strumenti finanziari ( per gli studenti coinvolti), moduli d'ordine, di documenti contabili, suggerimenti per un più proficuo utilizzo dei gestionali e degli apparati informatici) nonché occasione di suggerimento ai tutor di attività ed esperienze ulteriori rispetto a quelle prEventivate, che apparivano significative per gli studenti.

Particolare attenzione è stata dedicata alla ricognizione e misurazione dei risultati, in termini di competenze acquisite, analisi delle criticità che non hanno permesso il raggiungimento soddisfacente degli obiettivi programmati o potenzialmente raggiungibili, sia in termini di autovalutazione, nonché di confronto con i tutor.

Gli studenti sono stati guidati, sia in prossimità della conclusione delle esperienze, e talvolta a distanza di tempo, nel riconoscere innanzitutto le competenze acquisite. In tale senso si segnalano il richiamo, nel corso del triennio, di operazioni svolte durante l'attività in azienda e anche dell'esperienza di “impresa simulata” onde verificare la capacità di ricondurre le medesime operazioni ai saperi che via via si presentavano, soprattutto nello svolgimento del programma di diritto e relazioni internazionali, materie che hanno presentato la maggiore attinenza e nelle quali è conferita la valutazione dell'ASL. A titolo esemplificativo, sono state richiamate le operazioni di pagamento, ivi incluso il mandato di pagamento all'istituto di credito, di conclusione dei contratti nelle fasi della proposta ed accettazione, di estinzione regolare delle obbligazioni in termini di corretto adempimento, di controllo della gestione, di raccolta e conservazione dei documenti contabili.

L'analisi dei risultati conseguiti è stata anche accompagnata dalla necessaria fase di riflessione sulle criticità che non hanno consentito di raggiungere gli obiettivi o di raggiungerli solo parzialmente. Molto spesso è emersa, anche in combinazione con il carattere timido e la personalità di alcuni studenti, la difficoltà ad adottare atteggiamenti propositivi, che consentissero di conoscere molti processi, anche conclusivi della fase di lavoro assegnata, capaci di dare maggiore significatività all'esperienza. Gli studenti coinvolti hanno avuto occasione di esternare tali criticità, in occasione del feed back ricercato al rientro dalle esperienze in azienda, e sono stati guidati ed incoraggiati dalla tutor ad una riflessione per una migliore gestione dei meccanismi emotivi inevitabilmente coinvolti nelle relazioni, comprese quelle lavorative, e una “ rilettura” del proprio ruolo in azienda, non relegato a mera esecuzione passiva di incarichi, ma propositivo e proattivo.

Sempre sul profilo degli obiettivi generali trasversali si segnalano le attività, diversamente strutturate, che hanno mirato sia allo sviluppo delle capacità di lavorare in team, sia in autonomia, di sviluppare capacità di problem solving, capacità propositive, di analisi e comprensione del contesto lavorativo, della mission aziendale e delle regole di comportamento da rispettare, latu senso intese.

- Quanto agli **obiettivi specifici**, coerenti con l'indirizzo di studio, diverse sono state le proposte, come si evince dai curricula e dalle esperienze registrate, mirate all'acquisizione di competenze le cui valutazioni sono state confluite nelle materie di diritto e relazioni internazionali.

Le attività svolte in azienda e in occasione di impresa simulata hanno consentito di gestire attività negoziali, in tutte le sue fasi, dalla proposta, on line, mediante offerta al pubblico, all'accettazione, la predisposizione di documenti contabili e la gestione della fase dell'adempimento, l'estinzione dell'obbligazione mediante adempimento, con l'utilizzo di diversi mezzi ( dal bonifico con l'utilizzo del circuito SEPA, alla carta di credito e di assegni), l'invio della merce e la gestione dei reclami,

nonchè la chiusura delle pratiche, la redazione dei documenti fiscali e la conservazione dei medesimi, oltre, infine, ad una analisi della gestione.

La specifica articolazione dell'indirizzo di studi scelto dagli studenti ha inoltre determinato la proposta e selezione di attività che consentissero **lo sviluppo di competenze finalizzate alla capacità di “leggere ed interpretare”** i fatti politici, economici e di attualità di dimensione nazionale ed internazionale.

In tale senso si è tentato di **guidare l'approccio ai mezzi di comunicazione e la comprensione tutti i linguaggi** coinvolti, da quello giornalistico a quello tecnico ( dell'economista, del politico, del sindacalista o del portatore di interessi diffusi), da quello satirico alle diverse attività in lingua straniera.

Si è fatto ampio utilizzo, tramite la tecnologia a disposizione della scuola ( soprattutto la LIM), e si è usufruito di materiali di approfondimento disponibili in rete, per l'approccio a tematiche di interesse internazionale ( analisi delle manovre economiche, nuove tecnologie informatiche come la blockchain, relazioni internazionali rilevanti dal punto di vista geopolitico, come la via della seta e il nuovo scenario internazionale nei rapporti tra Cina e USA da un lato e Europa e Paesi emergenti dall'altro, la globalizzazione in termini di opportunità e rischi in relazione alla tutela dei diritti fondamentali, la categoria dei “ beni comuni” dal progetto di legge della commissione Rodotà come risposta all'esigenza di soddisfacimento dei bisogni umani e per una equa distribuzione delle risorse).

Tra le esperienze significative, tese a sviluppare le competenze sopra dette, si segnalano inoltre la partecipazione degli studenti alle conferenze di due parlamentari europei, invitati presso l'istituto, sui temi, rispettivamente, dello sfruttamento delle risorse minerarie e nuovi flussi migratori, e, delle nuove tecnologie e tutela della concorrenza nell'eurozona e dei valori costituzionali coinvolti.

Interessante inoltre la partecipazione all'evento “ InsolvenzFest” che ha consentito di meglio approcciare ad alcune tematiche quali il debito involontario di tutte le vittime di sfruttamento come i minori costretti ad elemosinare, la pedopornografia, lo sfruttamento della prostituzione, la tratta di esseri umani impiegati nei lavori e schiavizzati, l'utilizzo massivo di informazioni e dati informatici personali non autorizzato nella data economy, la dematerializzazione del contante e le nuove frontiere di pagamento come bitcoin e criptovalute, il risarcimento dei danni e la violazione o contenimento del risarcimento dei diritti della personalità in ottica di contenimento dei costi per i poteri forti come banche e assicurazioni, il racket delle offerte e le infiltrazioni mafiose, la gestione dei big data. Tale evento ha offerto un'ulteriore occasione di approccio ai diversi linguaggi (giornalistico, dell'economista e degli operatori del diritto) e lettura degli eventi internazionali.

Nella fase di rivisitazione, nel corso del presente anno scolastico, del percorso, che ha offerto anche proposte di orientamento, molti studenti hanno evidenziato, all'esito del medesimo, l'acquisizione di competenze spendibili ( oltre a quelle generali e trasversali, anche specifiche, soprattutto in termini di capacità di operare su processi specifici in azienda) e alcuni di loro, consapevolmente espresse in formula negativa, vale a dire avere riconosciuto le professionalità e le attività che escluderebbero, in termini di interesse ed inclinazione, da un futuro percorso formativo.

#### **ESPERIENZE**

(Es. conferenze, corsi, attività di approfondimento, incontro con esperti, visite aziendali, altre attività rilevanti)

**Si rinvia ai curricula allegati.**

## **ATTESTAZIONI PER STUDENTE**

**Per i dettagli individuali si rimanda alle attestazioni individuali inserite all'interno del fascicolo dello studente.**

## **PROCESSO DI VALUTAZIONE**

(Es. uso di schede di valutazione, ricadute nella materia o nelle materie interessate alla valutazione, eventuale ricaduta sul voto di condotta, ecc.)

Come sopra evidenziato, le esperienze e i percorsi proposti hanno avuto una ricaduta significativa nella materia di diritto, ove sono confluite le valutazioni.

L'insegnante ha avuto occasione di valutare le competenze acquisite "in itinere", all'esito dei percorsi del terzo e del quarto anno, soprattutto in riferimento alle esperienze di stage in azienda (ove ogni studente ha seguito un percorso individuale e differente) e anche, in parte, all'esito dell'esperienza di impresa simulata. Sono state quindi valutate le competenze nella gestione del "fenomeno" negoziale, al terzo anno, nelle diverse fasi di formazione, esecuzione, estinzione e patologie del contratto, al quarto anno con puntuali richiami alle regole basilari in materia contrattualistica, sia nello studio delle società che delle operazioni finanziarie, ed infine nella rivisitazione, al quinto anno, della medesima base per lo studio dei contratti internazionali.

L'obiettivo dell'avvicinamento ai diversi linguaggi, quale obiettivo mediato, per raggiungere una iniziale capacità di leggere i fenomeni economici, politici e di attualità, è stato perseguito e misurato, in termini valutativi, sempre nella materia di diritto e talvolta di relazioni internazionali. Anche tale valutazione è stata effettuata "in itinere" richiamando, meglio stimolando gli studenti a ricollegare, i fenomeni affrontati, soprattutto grazie ai programmi di approfondimento disponibili in rete o articoli di giornale (politici, economici e di attualità), ai contenuti di volta in volta sviluppati, in occasione delle verifiche sommative orali.

## **5. Svolgimento di moduli CLIL**

La classe ha svolto il modulo CLIL, dal titolo "Business Plan", nella Disciplina Non Linguistica (DNL) di Economia Aziendale e Geopolitica. Le attività relative al modulo hanno avuto una durata di 10 ore.

Il percorso di insegnamento CLIL, concordato dal docente della DNL e dal Consiglio di Classe, si è concluso con una verifica in forma scritta, definita con l'ausilio della docente di Lingua Inglese, ed è stato valutato con l'attribuzione di un voto nella disciplina di Economia Aziendale e Geopolitica. Il voto espresso ha concorso a definire la media della materia unitamente agli altri voti disciplinari. Per la valutazione delle attività CLIL il docente della DNL, attenendosi alle griglie di valutazione disciplinari definite dal Dipartimento di discipline economiche, ha valutato soprattutto il contenuto e l'impegno devoluto dallo studente durante il percorso CLIL; si è tenuto conto anche dei tentativi fatti dallo studente per integrarsi nel gruppo classe, interagire con i compagni, svolgere le consegne e apprendere i nuovi contenuti in lingua. Il docente della DNL si è avvalso della collaborazione della docente di Lingua Inglese, che ha fornito supporto linguistico anche riguardo alla scelta di testi adatti alle competenze linguistiche degli studenti della classe.

Nel corso del modulo sono stati sviluppati contenuti disciplinari relativi alla pianificazione di iniziative imprenditoriali, ai piani di marketing e al business plan, anche relativamente alla pianificazione degli investimenti.

Nella scelta dei materiali si è tenuto conto del contesto, dei prerequisiti, delle abilità e delle competenze da attivare. Sono state utilizzate tecniche di facilitazione per consentire di recuperare le conoscenze pregresse e scomporre le eventuali difficoltà dei materiali proposti (con individuazione di parole chiave, con l'ausilio di immagini/video/grafici, etc..). Le attività sono state varie: brainstorming, esercizi di associazione, esercitazioni con domande a scelta multipla e vero o falso, lezione dialogata e interattiva, cooperative learning, problem solving, flipped classroom, presentazione per gruppi, attività con l'applicazione Kahoot.

Dato il legame naturale tra la metodologia CLIL e le nuove tecnologie, nello svolgimento del modulo il docente della DNL ha ampiamente utilizzato materiali multimediali e video, reperiti anche su siti internet (Youtube, Investopedia, Harvard Business Review, etc..).

Nella giornata di sabato 13 Aprile 2019 la classe ha partecipato con impegno e interesse al CLIL Shake, evento d'Istituto di presentazione e condivisione delle attività CLIL svolte dalle classi. L'evento prevedeva la presentazione per gruppi del modulo svolto di fronte a studenti di altre classi dell'Istituto.

## **6. Metodi e strumenti adoperati per favorire l'apprendimento degli alunni**

Per favorire l'apprendimento delle varie discipline, gli insegnanti hanno fatto ricorso a lezioni frontali e dialogate, dibattito in classe, esercitazioni individuali e di gruppo, relazioni sulle ricerche individuali e problem-solving, utilizzo degli apparati tecnologici (LIM) per la visione e l'ascolto di programmi di approfondimento disponibili in rete su tematiche in materia di attualità, economia e politica.

## **7. Strumenti utilizzati per la verifica dell'apprendimento**

Le verifiche dell'apprendimento sono state condotte attraverso forme di produzione orale e scritta, mediante interrogazioni, test, brevi saggi, riassunti, relazioni individuali e di gruppo, problemi.

## **8. Scelte e criteri comuni adottati per la valutazione dell'apprendimento**

Nella scelta dei criteri di valutazione delle verifiche si sono privilegiati indicatori quali:

- conoscenza specifica dei contenuti;
- pertinenza delle risposte;
- comprensione dei testi;
- applicazione degli strumenti matematici ed economici nel problem-solving;
- competenza linguistica.

La valutazione si è basata su almeno due prove sommative per ciascun quadrimestre, ma si è tenuto conto anche di altri elementi, quali la partecipazione attiva al dialogo educativo, i progressi individuali, l'attenzione a scuola, la regolarità nel lavoro a casa.

## **9. Valutazione complessiva dei risultati raggiunti nelle varie materie**

Per quanto riguarda il rendimento, il profitto finale della classe risulta mediamente più che discreto. Diversi allievi hanno raggiunto risultati ottimi grazie alle capacità di approfondimento, alla partecipazione attiva alle lezioni e a un impegno assiduo e sistematico.

Il Consiglio di Classe si è confrontato costantemente sulle linee didattiche da seguire e sui criteri di valutazione, concordando che questa debba tener conto di indicatori quali l'impegno e la partecipazione, la volontà di migliorare, i progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza, l'ampliamento autonomo delle conoscenze acquisite, la capacità di organizzare e condurre in maniera sistematica il lavoro individuale.

## **10. Uso del laboratorio per le materie che lo prevedono**

Le materie del quinto anno non prevedono l'uso sistematico del laboratorio.

## **11. Svolgimento di attività e simulazioni in preparazione della prova orale, griglia per valutazione del colloquio orale**

Il consiglio di classe ha individuato i seguenti percorsi didattici, legati ai nodi concettuali delle discipline, che si prestano ad una trattazione pluridisciplinare e che verranno utilizzati per simulazioni in preparazione alla prova orale. Per eventuali indicazioni su testi, documenti, problemi utilizzati per lo svolgimento dei percorsi indicati si rimanda a quanto riportato nelle programmazioni individuali delle discipline interessate.

- **Problemi di scelta economico aziendali** (Matematica, Economia aziendale)
- **Il Marketing** (Economia aziendale, Inglese, Diritto)
- **La poesia di guerra** (Inglese, Italiano, Storia)
- **La crisi del '29** (Inglese, Italiano, Storia, Diritto e Relazioni Internazionali)
- **Il Bilancio** (Economia aziendale, Relazioni internazionali)
- **Il commercio internazionale** (Diritto, Relazioni Internazionali, Inglese, Economia aziendale, francese)
- **La globalizzazione** (Relazioni internazionali, Inglese, Diritto, Cittadinanza e Costituzione, Economia aziendale, francese)
- **Fenomeni migratori** (Cittadinanza e Costituzione)
- **Comunicazione e comunicazione d'impresa** (Diritto, Cittadinanza e Costituzione)
- **Le strategie d'impresa** (Economia aziendale, Inglese, Diritto, Cittadinanza e Costituzione)

Il consiglio di classe ha previsto di svolgere una simulazione del colloquio in data 11 giugno. Per la valutazione della simulazione della prova orale si utilizzerà la griglia di valutazione proposta riportata nel punto 13.

## **12. Svolgimento delle simulazioni della prima e seconda prova scritta, griglia di valutazione delle prove scritte**

Sono state svolte le seguenti prove nazionali:

- Simulazione Prima Prova Eseguita 19 febbraio 2019
- Simulazione Seconda prova Eseguita 2 aprile 2019

Le griglie di valutazione sono riportate nel punto 13.

### 13. Griglia di valutazione delle prove scritte e proposte per colloquio orale

#### Griglia di valutazione prima prova **Tipologia A in centesimi**

Indicatori generali - Tipologia A			
DATA _____ CLASSE _____ ALUNNO _____			
Indicatori	Livelli	Punti	Voto
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo non pianificato Testo pianificato ed organizzato in modo inadeguato Progetto testuale schematico/semplice con uso di strutture consuete Il testo presenta una struttura articolata e ben organizzata Progetto testuale articolato, con idee reciprocamente correlate e solida organizzazione testuale	0 - 3 4 - 5 <b>6 - 7</b> 8 - 9 10	
Coesione e coerenza testuale	Testo non coerente, disorganico Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. Connettivi non sempre appropriati Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari Coerenza tra le parti del testo, connettivi appropriati Testo coerente, articolato, solidamente coeso	0 - 3 4 - 5 <b>6 - 7</b> 8 - 9 10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico povero, generico e ripetitivo. Terminologia non appropriata Lessico generico. Terminologia non sempre appropriata Lessico e terminologia standard Varietà lessicale e sicurezza terminologica Ricchezza e appropriatezza terminologica, padronanza dei linguaggi settoriali	0 - 3 4 - 5 <b>6 - 7</b> 8 - 9 10	
Correttezza grammaticale	Gravi e diffusi errori ortografici e/o morfologici e/o sintattici, uso scorretto della punteggiatura Numerosi errori ortografici e/o morfologici e/o sintattici, punteggiatura non sempre corretta Testo con rare imprecisioni formali, punteggiatura sostanzialmente corretta Buona padronanza degli strumenti orto-morfosintattici, punteggiatura sostanzialmente corretta Ottima padronanza degli strumenti orto-morfosintattici, punteggiatura efficace	0 - 3 4 - 5 <b>6 - 7</b> 8 - 9 10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Non conosce i contenuti Conoscenza dei contenuti limitata e superficiale, con scarsi riferimenti culturali Conosce i nuclei essenziali dei contenuti e denota riferimenti culturali essenziali Conosce i contenuti in modo specifico e denota precisi riferimenti culturali Conosce i contenuti in modo ampio e approfondito e denota riferimenti culturali solidi e sicuri	0 - 3 4 - 5 <b>6 - 7</b> 8 - 9 10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L'elaborato manca del tutto di originalità e rielaborazione personale Il testo presenta rielaborazioni parziali. I giudizi sono superficiali/generici/non motivati Il testo presenta una rielaborazione semplice e giudizi personali schematici Buona rielaborazione. Esprime giudizi pertinenti e manifesta originalità di idee Ottima rielaborazione. Esprime giudizi pertinenti e articolati, manifesta spiccate capacità critiche	0 - 3 4 - 5 <b>6 - 7</b> 8 - 9 10	
Indicatori specifici - Tipologia A			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Non rispetta i vincoli Rispetta i vincoli parzialmente Rispetta quasi tutti i vincoli Puntuale rispetto dei vincoli Interpretazione delle consegne esatta e precisa	0 - 3 4 - 5 <b>6 - 7</b> 8 - 9 10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Non comprende il testo e i suoi snodi tematici e stilistici. Non riesce ad interpretare il testo Comprensione parziale del testo e degli snodi tematici. Interpretazione parziale Comprende il testo e i suoi snodi tematici e stilistici ed interpreta in maniera semplice Analizza ed interpreta il testo con sicurezza Analizza ed interpreta il testo in modo completo, pertinente e ricco	0 - 3 4 - 5 <b>6 - 7</b> 8 - 9 10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Non è in grado di operare l'analisi del testo Analisi parziale e/o incompleta e/o errata Analisi sostanzialmente corretta, con qualche imprecisione e/o senza approfondire L'analisi è svolta in modo completo ed adeguato L'analisi è svolta in modo esauriente, pertinente, ricco ed approfondito	0 - 3 4 - 5 <b>6 - 7</b> 8 - 9 10	
Interpretazione corretta ed articolata del testo	Non entra nel merito degli argomenti Gli argomenti sono trattati in modo generico e/o impreciso e/o incompleto o appena accennati Tratta gli argomenti in modo corretto e stabilisce relazioni con contesti, non approfondisce Gli argomenti sono trattati in modo preciso, i riferimenti a contesti sono puntuali Tematiche trattate in modo approfondito ed esaustivo, con ampi e sicuri riferimenti culturali	0 - 3 4 - 5 <b>6 - 7</b> 8 - 9 10	
		<b>Punteggio totale/voto</b>	

**Griglia di valutazione prima prova**
**Tipologia B in centesimi**

Indicatori generali - Tipologia B			
DATA _____		CLASSE _____	
		ALUNNO _____	
Indicatori	Livelli	Punti	Voto
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo non pianificato	0 - 3	
	Testo pianificato ed organizzato in modo inadeguato	4 - 5	
	Progetto testuale schematico/semplice con uso di strutture consuete	<b>6 - 7</b>	
	Il testo presenta una struttura articolata e ben organizzata	8 - 9	
	Progetto testuale articolato, con idee reciprocamente correlate e solida organizzazione testuale	10	
Coesione e coerenza testuale	Testo non coerente, disorganico	0 - 3	
	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. Connettivi non sempre appropriati	4 - 5	
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari	<b>6 - 7</b>	
	Coerenza tra le parti del testo, connettivi appropriati	8 - 9	
	Testo coerente, articolato, solidamente coeso	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico povero, generico e ripetitivo. Terminologia non appropriata	0 - 3	
	Lessico generico. Terminologia non sempre appropriata	4 - 5	
	Lessico e terminologia standard	<b>6 - 7</b>	
	Varietà lessicale e sicurezza terminologica	8 - 9	
	Ricchezza e appropriatezza terminologica, padronanza dei linguaggi settoriali	10	
Correttezza grammaticale	Gravi e diffusi errori ortografici e/o morfologici e/o sintattici, uso scorretto della punteggiatura	0 - 3	
	Numerosi errori ortografici e/o morfologici e/o sintattici, punteggiatura non sempre corretta	4 - 5	
	Testo con rare imprecisioni formali, punteggiatura sostanzialmente corretta	<b>6 - 7</b>	
	Buona padronanza degli strumenti orto-morfosintattici, punteggiatura sostanzialmente corretta	8 - 9	
	Ottima padronanza degli strumenti orto-morfosintattici, punteggiatura efficace	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Non conosce i contenuti	0 - 3	
	Conoscenza dei contenuti limitata e superficiale, con scarsi riferimenti culturali	4 - 5	
	Conosce i nuclei essenziali dei contenuti e denota riferimenti culturali essenziali	<b>6 - 7</b>	
	Conosce i contenuti in modo specifico e denota precisi riferimenti culturali	8 - 9	
	Conosce i contenuti in modo ampio e approfondito e denota riferimenti culturali solidi e sicuri	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L'elaborato manca del tutto di originalità e rielaborazione personale	0 - 3	
	Il testo presenta rielaborazioni parziali. I giudizi sono superficiali/generici/non motivati	4 - 5	
	Il testo presenta una rielaborazione semplice e giudizi personali schematici	<b>6 - 7</b>	
	Buona rielaborazione. Esprime giudizi pertinenti e manifesta originalità di idee	8 - 9	
	Ottima rielaborazione. Esprime giudizi pertinenti e articolati, manifesta spiccate capacità critiche	10	
Indicatori specifici - Tipologia B			
Individuazione corretta di tesi ed argomentazioni presenti nel testo proposto	Non sa individuare la tesi e le argomentazioni.	0 - 3	
	Individua la tesi, ma non rintraccia correttamente le argomentazioni. Sintesi generica/incompleta	4 - 5	
	Individua schematicamente tesi ed argomentazioni. Sintesi essenziale	<b>6 - 7</b>	
	Individua correttamente la tesi e le argomentazioni. Sintesi puntuale	8 - 9	
	Individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni. Sintesi accurata	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esposizione confusa e incoerente	0 - 4	
	Non riesce a sostenere con coerenza un percorso ragionativo	5 - 8	
	Esposizione ordinata e abbastanza scorrevole con uso accettabile dei connettivi	<b>9 - 10</b>	
	Sostiene un percorso ragionativo articolato ed utilizza sempre i connettivi adeguati	11 - 13	
	Sostiene il percorso ragionativo in modo articolato, approfondito ed originale	14 - 15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Non entra nel merito degli argomenti	0 - 4	
	Utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui	5 - 8	
	Riferimenti culturali corretti e generalmente congrui, ma schematici e/o semplici	<b>9 - 10</b>	
	Riferimenti culturali corretti, congrui, approfonditi	11 - 13	
	Riferimenti culturali corretti, congrui, approfonditi ed esaustivi	14 - 15	
		<b>Punteggio totale/voto</b>	



## Griglia di valutazione prima prova Tipologia C in centesimi

Indicatori generali - Tipologia C			
DATA _____		CLASSE _____	
ALUNNO _____			
Indicatori	Livelli	Punti	Voto
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Testo non pianificato	0 - 3	
	Testo pianificato ed organizzato in modo inadeguato	4 - 5	
	Progetto testuale schematico/semplificato con uso di strutture consuete	<b>6 - 7</b>	
	Il testo presenta una struttura articolata e ben organizzata	8 - 9	
	Progetto testuale articolato, con idee reciprocamente correlate e solida organizzazione testuale	10	
Coesione e coerenza testuale	Testo non coerente, disorganico	0 - 3	
	Le parti del testo non sono sequenziali e tra loro coerenti. Connettivi non sempre appropriati	4 - 5	
	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari	<b>6 - 7</b>	
	Coerenza tra le parti del testo, connettivi appropriati	8 - 9	
	Testo coerente, articolato, solidamente coeso	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico povero, generico e ripetitivo. Terminologia non appropriata	0 - 3	
	Lessico generico. Terminologia non sempre appropriata	4 - 5	
	Lessico e terminologia standard	<b>6 - 7</b>	
	Varietà lessicale e sicurezza terminologica	8 - 9	
	Ricchezza e appropriatezza terminologica, padronanza dei linguaggi settoriali	10	
Correttezza grammaticale	Gravi e diffusi errori ortografici e/o morfologici e/o sintattici, uso scorretto della punteggiatura	0 - 3	
	Numerosi errori ortografici e/o morfologici e/o sintattici, punteggiatura non sempre corretta	4 - 5	
	Testo con rare imprecisioni formali, punteggiatura sostanzialmente corretta	<b>6 - 7</b>	
	Buona padronanza degli strumenti orto-morfosintattici, punteggiatura sostanzialmente corretta	8 - 9	
	Ottima padronanza degli strumenti orto-morfosintattici, punteggiatura efficace	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Non conosce i contenuti	0 - 3	
	Conoscenza dei contenuti limitata e superficiale, con scarsi riferimenti culturali	4 - 5	
	Conosce i nuclei essenziali dei contenuti e denota riferimenti culturali essenziali	<b>6 - 7</b>	
	Conosce i contenuti in modo specifico e denota precisi riferimenti culturali	8 - 9	
	Conosce i contenuti in modo ampio e approfondito e denota riferimenti culturali solidi e sicuri	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	L'elaborato manca del tutto di originalità e rielaborazione personale	0 - 3	
	Il testo presenta rielaborazioni parziali. I giudizi sono superficiali/generici/non motivati	4 - 5	
	Il testo presenta una rielaborazione semplice e giudizi personali schematici	<b>6 - 7</b>	
	Buona rielaborazione. Esprime giudizi pertinenti e manifesta originalità di idee	8 - 9	
	Ottima rielaborazione. Esprime giudizi pertinenti e articolati, manifesta spiccate capacità critiche	10	
Indicatori specifici - Tipologia C			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Non comprende la traccia/il titolo non è coerente/la parafrasi è inadeguata	0 - 3	
	Segue parzialmente la traccia/il titolo è generico/la parafrasi non sempre adeguata	4 - 5	
	Segue la traccia, il titolo è chiaro/la parafrasi è adeguata	<b>6 - 7</b>	
	Segue la traccia in modo preciso/il titolo è specifico/la parafrasi puntuale	8 - 9	
	Segue la traccia in modo esauriente/il titolo è congruo/la parafrasi esaustiva	10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa	0 - 4	
	Esposizione disordinata e poco scorrevole. Ripetizione di informazioni e concetti	5 - 8	
	Esposizione ordinata abbastanza scorrevole	<b>9 - 10</b>	
	Esposizione ordinata e scorrevole	11 - 13	
	Esposizione fluida e organica	14 - 15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Non entra nel merito degli argomenti	0 - 4	
	Non approfondisce gli argomenti o li tratta in modo generico e/o impreciso	5 - 8	
	Tratta gli argomenti in modo corretto e stabilisce relazioni con contesti	<b>9 - 10</b>	
	Gli argomenti sono trattati in modo approfondito e preciso, i riferimenti a contesti sono puntuali	11 - 13	
	Tematiche trattate in modo approfondito ed esaustivo, con ampi e sicuri riferimenti culturali	14 - 15	
<b>Punteggio totale/voto</b>			

DATA _____ CLASSE _____ ALUNNO _____		
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina</b>		
<b>AVANZATO:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia	4	... / 4
<b>INTERMEDIO:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza	3	
<b>BASE:</b> coglie in parte le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2,5	
<b>BASE NON RAGGIUNTO:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dal documento economico e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso	0-2	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i>, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati</b>		
<b>AVANZATO:</b> redige il bilancio d'esercizio e gli altri documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il documento economico e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva e sviluppa le scelte proposte in modo analitico e approfondito	6	... / 6
<b>INTERMEDIO:</b> redige il bilancio d'esercizio e gli altri documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il documento economico e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva e sviluppa le scelte proposte in modo sintetico e coerente	4 – 5	
<b>BASE:</b> redige il bilancio d'esercizio e gli altri documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli proposti nella situazione operativa. Motiva e sviluppa le scelte proposte in modo parziale e non sempre corretto	3,5	
<b>BASE NON RAGGIUNTO:</b> redige il bilancio d'esercizio e gli altri documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta molti vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva e sviluppa le scelte proposte in modo non corretto	1-3	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti</b>		
<b>AVANZATO:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia	6	... ... / 6
<b>INTERMEDIO:</b> costruisce un elaborato corretto e sostanzialmente completo con osservazioni pertinenti	4-5	
<b>BASE:</b> costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali	3,5	
<b>BASE NON RAGGIUNTO:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali	1-3	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</b>		
<b>AVANZATO:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico	4	... ... / 4
<b>INTERMEDIO:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato	3	
<b>BASE:</b> coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi con adeguato	2,5	
<b>BASE NON RAGGIUNTO:</b> coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in alcuni casi non adeguato	0-2	
<b>T O T A L E</b>		..... / 20

**Griglia di valutazione della seconda prova      Inglese**

DATA \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_

<b>I n d i c a t o r e 1</b>	Comprensione del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comprensione è piena e approfondita</li> <li>- La comprensione è adeguata</li> <li>- Nel complesso la comprensione è soddisfacente</li> <li>- La comprensione appare sommaria e parziale</li> <li>- La comprensione è carente</li> </ul>	5 4 3 2 0-1	
<b>I n d i c a t o r e 2</b>	Analisi del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'analisi è pienamente pertinente</li> <li>- L'analisi è adeguata</li> <li>- L'analisi è soddisfacente</li> <li>- L'analisi è superficiale e trascura alcuni aspetti</li> <li>- L'analisi è scarsa e inadeguata</li> </ul>	5 4 3 2 0-1	
<b>I n d i c a t o r e 3</b>	Produzione scritta: aderenza alla traccia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo prodotto è efficace e pienamente adeguato alle richieste</li> <li>- Il testo prodotto è adeguato alle richieste</li> <li>- Il testo prodotto è globalmente adeguato alle richieste</li> <li>- Il testo prodotto è superficiale e poco adeguato alle richieste</li> <li>- Il testo prodotto non è efficace né rispondente alle richieste</li> </ul>	5 4 3 2 0-1	
<b>I n d i c a t o r e 4</b>	Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ortografia, la correttezza morfo-sintattica, il grado di complessità degli enunciati e il lessico sono pienamente soddisfacenti</li> <li>- L'ortografia, la correttezza morfo-sintattica, il grado di complessità degli enunciati e il lessico sono soddisfacenti</li> <li>- L'ortografia è sostanzialmente corretta, l'organizzazione del testo è semplice e lineare, il lessico è aderente al testo e poco personale. Gli errori morfo-sintattici presenti non impediscono la comprensione</li> <li>- Molti e gravi errori di morfo-sintassi. L'organizzazione testuale è carente.</li> <li>- I Molti, gravi e ripetuti errori di morfosintassi impediscono la comprensione. L'organizzazione testuale è praticamente assente.</li> </ul>	5 4 3 2 0-1	
Valutazione complessiva			Punti	___/20

### Griglia di valutazione del colloquio

Indicatori	Descrittori	Punti griglia	Punti assegnati
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI: contenuti, metodi e linguaggio specifico</b>	competenze approfondite e originali, espresse con linguaggio specifico, ricco e appropriato; la metodologia usata indica ottime conoscenze disciplinari	7	
	competenze approfondite e originali, espresse con linguaggio specifico, appropriato; i metodi delle discipline sono corretti	6	
	competenze complete, espresse con linguaggio specifico corretto, i metodi delle varie discipline sono acquisiti a livello generale	5	
	competenze adeguate e/o espresse con linguaggio specifico generalmente corretto, le conoscenze e i metodi sono accettabili	4	
	competenze incerte e/o espresse con linguaggio specifico non sempre adeguato; la metodologia è applicata meccanicamente.	3	
	conoscenze disciplinari non strutturate o non tradotte in competenze, espresse con linguaggio inadeguato; imprecisa la metodologia usata	2	
	conoscenze disciplinari gravemente lacunose e confuse	1	
<b>CAPACITA' DI EFFETTUARE COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI</b>	eccellenti i collegamenti tra le varie discipline con sviluppo di nessi e valorizzazione di percorsi pluri e interdisciplinari in tutte le fasi del colloquio	5	
	approfonditi e articolati collegamenti fra le varie discipline sviluppati in maniera coerente e personale in tutte le fasi del colloquio	4	
	nessi e collegamenti pluri e interdisciplinari adeguati	3	
	relazioni pluri e interdisciplinari frammentarie con nessi disciplinari semplici	2	
	Non adeguati, fragili o assenti i collegamenti fra le discipline	1	
<b>CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE CRITICA E PERSONALE</b>	esposizione argomentata in maniera originale, notevole presenza di spunti e riflessioni critiche e personali, ottimamente integrate anche con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e le riflessioni sulle attività e percorsi svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	5	
	argomentazione ben articolata, riflessioni critiche e personali adeguatamente integrate anche con i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	4	
	argomentazione semplice, riflessioni critiche e personali integrate in modo generico anche con i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e le riflessioni sulle attività o percorsi svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	3	
	argomentazione poco articolata, riflessioni critiche alquanto frammentarie fra i contenuti appresi	2	
	Scarse, non coordinate o assenti argomentazioni e riflessioni critiche e personali	1	
<b>DISCUSSIONE E APPROFONDIMENTO PROVE SCRITTE</b>	osservazioni e argomentazioni pertinenti con nuovi e validi elementi, anche in riferimento ad eventuali imperfezioni od errori	3	
	riconoscimento degli errori con osservazioni e opportune integrazioni	2	
	presa d'atto degli errori e delle imprecisioni senza alcun apporto personale	1	
	non comprende le correzioni effettuate dagli insegnanti	0	
<b>TOTALE</b>		<b>20</b>	

#### **14. Percorsi e progetti di “Cittadinanza e Costituzione” e relative indicazioni per il colloquio**

Compito fondamentale della scuola è quello di sviluppare negli studenti competenze e quindi comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano per il Consiglio di Classe elementi fondamentali per la crescita di queste competenze negli studenti.

Il Consiglio di Classe, considerato il profilo in uscita degli allievi, ha sviluppato le seguenti attività, percorsi e progetti di “Cittadinanza e Costituzione”, realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Oltre alle attività indicate nel punto 3 e nei programma disciplinari sono stati affrontati i seguenti argomenti:

-Utilizzo proficuo e virtuoso delle risorse tra esigenze di pareggio di bilancio, necessità di spese per investimenti e fenomeni corruttivi e mafiosi.

Manovra fiscale - reddito di cittadinanza, flat tax e legge Fornero. Spread e indebitamento.

-Articolo 2 Costituzione- tutela dei diritti umani e principio di solidarietà ( politica, economica e sociale). -La tutela della persona umana: libertà e diritti fondamentali nella Carta Costituzionale, nella legislazione europea e internazionale ( libertà di manifestazione del pensiero, di autodeterminazione, di informazione, personale, salute, istruzione, riservatezza...)

La condizione dei profughi in Libia, violazione dei diritti umani.

- Il gioco d'azzardo- i costi sociali ( gioco come dipendenza patologica e art. 32 Costituzione) e i valori costituzionali coinvolti ( sacrificio/lavoro e coesione sociale). Tutela del patrimonio- Il gioco d'azzardo tra costi sociali e fonte di entrate per il bilancio dello Stato.

-I beni comuni- commissione Rodotà e discorso di Conte alla Camera dei deputati- Beni comuni e tutela dei diritti umani alla luce dei principi costituzionali e tutele ex artt. 2-3 Costituzione.

L'attività economica e la proprietà nella Costituzione ( vedi progetto Rodotà e beni comuni), tra sviluppo e esigenza di svolgimento nel rispetto della libertà e sicurezza della persona e nella direzione dell'utilità sociale.Tutela del lavoro.

- Le nuove tecnologie tra progresso e bisogno di tutela dei diritti/ interessi correlati ( blockchain, big data, identità digitale, privacy, riservatezza e dati sensibili).

L'ingresso dell'Italia nella blockchain: potenziali applicazioni (nei settori della pubblica amministrazione, delle operazioni finanziarie, del trasferimento di capitali, dei contratti, della cybersecurity, del voto elettorale, in materia di giustizia).

Il nuovo reato " revenge porn", l'uso distorto delle tecnologie, violenza di genere e principio di uguaglianza. (art. 3 Costituzione e welfare)

Direttiva europea in materia di tutela del copyright e utilizzo di internet anche in connessione ai diritti costituzionali della tutela della libera manifestazione del pensiero, libertà dell'informazione e della cultura.

- Rapporti Geopolitici: USA/ CINA, compresa la questione dei big data e Huawei, via della seta e investimenti cinesi in occidente.

Accenno ai rapporti geopolitici tra Cina e paesi vicini ( Cambogia, Thailandia, Laos Birmania) per il controllo del territorio e del narcotraffico.

- L'Italia e l'Europa- Il discorso del Presidente del Consiglio Giuseppe Conte al Parlamento Europeo ( marzo 2019).

## **PARTE III**

### **Programmazioni individuali**

#### **PROGRAMMA di ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

**Anno Scolastico 2018/2019**

**Classe 5^I RIM**

**Prof. CIONCI GILDO**

#### **PROGRAMMA SVOLTO**

##### *Area tematica:* **CONTABILITÀ GENERALE E BILANCI AZIENDALI**

La contabilità generale;

Le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie;

La locazione e il leasing finanziario;

L'outsourcing e la subfornitura;

Lo smobilizzo dei crediti commerciali;

Il sostegno pubblico alle imprese;

Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio;

Il bilancio d'esercizio;

Il sistema informativo di bilancio;

La normativa sul bilancio e i criteri di valutazione;

Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico;

I principi contabili;

Principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS e il bilancio civilistico nazionale;

Il bilancio in forma abbreviata;

La revisione legale;

Le attività di revisione legale e le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio;

La relazione e il giudizio sul bilancio;

La rendicontazione sociale e ambientale;

Il bilancio socio-ambientale: funzioni e struttura;

La produzione e distribuzione del valore aggiunto.

##### *Area tematica:* **ANALISI DI BILANCIO**

L'interpretazione e l'analisi del bilancio;

La riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari;

Conto Economico riclassificato secondo la configurazione "a valore aggiunto";

Conto Economico riclassificato secondo la configurazione "a ricavi e costo del venduto";

L'analisi per indici;

Gli indici di redditività;

L'analisi finanziaria: calcolo dei margini patrimoniali;

L'analisi finanziaria: indici di solidità e di liquidità;

L'analisi finanziaria: indici di rotazione e di durata;

Indici per l'analisi patrimoniale;

L'analisi per flussi;

Il flusso di risorse finanziarie proveniente dalla gestione reddituale;

Le fonti e gli impieghi di risorse finanziarie;  
Il rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto;  
Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta.

#### Area tematica: **CONTABILITA' GESTIONALE**

Contabilità direzionale e contabilità gestionale;  
Contabilità gestionale: caratteristiche, scopi, fasi del controllo e della gestione dei costi;  
La classificazione dei costi;  
La contabilità a costi diretti (direct costing);  
La contabilità a costo pieno (full costing);  
I centri di costo;  
Imputazione dei costi indiretti su base aziendale;  
Imputazione dei costi indiretti attraverso i centri di costo;  
Il metodo ABC (Activity Based Costing)- cenni;  
La break even analysis;  
La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali:

- per valutare l'opportunità dell'accettazione di un nuovo ordine
- per valutare l'opportunità di eliminare prodotti in perdita
- per valutare l'opportunità di incrementare la produzione di determinati prodotti
- per le scelte tra produzione interna o esternalizzazione (make or buy)
- per supporto a scelte di investimento internazionale.

#### Area tematica: **IL MARKETING PLAN E IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI INTERNAZIONALI**

Il business plan: il suo contenuto per quali motivi viene redatto  
I fattori che determinano la nascita di una nuova impresa;  
I destinatari del business plan;  
L'analisi del mercato;  
Il piano degli investimenti;  
Il marketing plan: le sue funzioni e il suo contenuto;  
Redazione di piani di marketing in vari contesti aziendali;  
L'analisi SWOT;  
Il marketing strategico (definizione degli obiettivi, segmentazione di mercato, posizionamento);  
Il marketing mix  
Le principali politiche di marketing nazionali e internazionali

#### Area tematica: **STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**

Strategia aziendale e gestione strategica;  
L'analisi dell'ambiente esterno;  
L'analisi dell'ambiente interno;  
Le strategie di corporate, le strategie di business e le strategie funzionali  
La pianificazione aziendale;  
Il controllo di gestione e il budget;  
La redazione dei budget settoriali;  
Il budget economico e il budget degli investimenti.



### Argomenti da svolgere dopo il 15 Maggio

Il controllo budgetario, l'analisi degli scostamenti e il reporting;  
L'analisi degli scostamenti di costo e degli scostamenti di ricavo;  
Business plan per l'internazionalizzazione: pianificazione di un'attività all'estero;  
Analisi paese, analisi del settore e della concorrenza esteri, analisi del mercato estero;  
Le operazioni di import e di export.

### OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
- Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti nazionali e internazionali e diverse politiche di mercato
- Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche storiche e attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse
- Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni aziendali date

### TESTI/ DOCUMENTI /MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

Per lo svolgimento delle attività didattiche sono stati utilizzati i seguenti mezzi e strumenti: libro di testo, testi ministeriali di seconde prove di Economia Aziendale tratte da esami di Stato degli anni precedenti, fotocopie integrative, materiale fornito attraverso strumenti didattici digitali, dispense fornite dal docente, Personal Computer del laboratorio di informatica, calcolatrice non programmabile, foglio elettronico di calcolo, LIM, codice civile, rete internet.

#### ● **Libro di testo in adozione:**

*Impresa, marketing e mondo 3* - autori: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci - Editore Tramontana RCS.

Nel corso dell'anno scolastico, per lo svolgimento delle attività didattiche disciplinari si è ampiamente utilizzata la ricca raccolta di documenti aziendali presente nel libro di testo (Stato Patrimoniale e Conto Economico nelle loro configurazioni civilistiche e riclassificate, estratti della Nota Integrativa, rendiconti finanziari, relazioni di revisione legale dei conti, estratti del bilancio

socio-ambientale, prospetti di contabilità gestionale per la determinazione dei costi aziendali, budget settoriali, report con tabelle e grafici esplicativi di situazioni operative aziendali).

*Brani significativi riportati sul libro di testo:*

- “Contributi pubblici all’internazionalizzazione delle imprese” – tratto da [www.pmi.it](http://www.pmi.it)
- “Analisi del valore aggiunto creato da un’impresa”
- “Multinazionali in Italia” tratto da Il Sole 24 Ore
- “Strategie di corporate, di business e funzionali del gruppo Lavazza” - da [www.milanofinanza.it](http://www.milanofinanza.it)
- “Confronto tra PIL degli Stati e fatturato delle principali multinazionali”- da [www.indexmundi.com](http://www.indexmundi.com)

- ***Fotocopie integrative e tracce di prove d’esame degli anni precedenti***

- Caso aziendale “Tods: tra il classico e il contemporaneo”
- Traccia della seconda prova d’esame di Economia aziendale e Geopolitica (anno 2015 e 2017)
- Traccia della simulazione di seconda prova pubblicata dal MIUR il 28/02/2019.
- Traccia della seconda prova di economia aziendale anni 2009 e 2018 (indirizzi IGEA e AFM).
- Traccia della seconda prova di Marketing per ex indirizzo sperimentale “Comunicazione e Marketing” anno 2010.

- ***Testi/ documenti/ materiali utilizzati per lo svolgimento delle attività relative al modulo CLIL***

Marketing plan: Arredo Italia case study;

Business Plan: testo tratto dal sito <https://www.investopedia.com/terms/b/business-plan.asp>

Product life-cycle management – testo adattato dal sito [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

“How to write a great business plan”- video dal sito web di Harvard Business Review [www.hbr.org](http://www.hbr.org)

“Competition” – Video e testo tratti dai materiali multimediali del libro di testo

“Glocal care”- video tratto dal sito istituzionale del gruppo Ferrero <https://www.ferrerocsr.com/>

## **METODOLOGIA**

E’ stata attivata una pluralità di strategie didattiche commisurate alle specifiche situazioni in cui si è svolto il processo di insegnamento/apprendimento: lezione frontale, lezione dialogata, attività di laboratorio, lavoro di gruppo, problem solving, flipped classroom, esercitazioni applicative con dati a scelta, simulazioni aziendali. I vari argomenti disciplinari sono stati costantemente contestualizzati mediante lo sviluppo di casi aziendali, considerati strategici per un efficace apprendimento della disciplina.

**PROGRAMMA di RELAZIONI INTERNAZIONALI**  
**Anno Scolastico 2018/2019**  
**Classe 5^I RIM**

**Prof.ssa NADIA PIRONACI**

CONTENUTI SVILUPPATI

PERIODO

SETTEMBRE

Introduzione del programma-

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Partecipazione a InsolvenzFest- Tematiche: diritto e big data, debito da corruzione e mafie, racket delle elemosine, come il cinema racconta la povertà e il debito, limiti al risarcimento.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Dibattito sulla via della seta: programma cinese.

La manovra economica- Riflessioni e analisi.

Manovra fiscale - Reddito di cittadinanza, flat tax e legge Fornero. Spread e indebitamento

OTTOBRE

La politica economica e la politica di bilancio o fiscale- entrate e spese dello Stato.

Tipologia di tributi- la spesa pubblica: scelte di politica finanziaria tra indebitamento e contenimento del deficit- Dibattito sull'attuale situazione.

Rassegna stampa su radio 24 commento di alcuni avvenimenti legati alla recente manovra- Rapporto spread .- banche.

La politica monetaria e i suoi obiettivi- Controllo della quantità di moneta e variazione dei tassi d'interesse.

La teoria Keynesiana della moneta.

La teoria Keynesiana della moneta- I meccanismi di trasmissione della politica monetaria

- CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Dibattito sui diritti e libertà nelle condizioni di regime in seguito all'intervento in auditorium della scienziata sul tema del nucleare.

NOVEMBRE-DICEMBRE

- La politica monetaria europea.

- Lo sviluppo- lo sviluppo sostenibile e gli indici di povertà- La tecnologia " blockchain"

- La globalizzazione.

– Effetti della globalizzazione e movimento new global

GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO

- Il commercio internazionale.

- Relazioni Italia-Francia- dibattito attualità.

Il commercio internazionale: vantaggi e condizioni favorevoli.

- Politiche protezionistiche- Bilancia dei pagamenti

- La cooperazione internazionale: gli accordi di Bretton Woods, il Fondo Monetario Internazionale, la Banca Mondiale ( gli obiettivi di sviluppo del millennio), il GATT e l'UNCTAD.

- La nascita dell'Unione europea e del mercato unico: introduzione.

- La nascita della CECA Euratom e CEE.
- La Ceca- CEE- Euratom, l'Unione europea, l'unione doganale, il mercato unico, i trattati di Maastricht e di Lisbona.
- La cooperazione finanziaria e in materia di sicurezza e di giustizia nell'area euro.
- Le infiltrazioni mafiose a livello nazionale, europeo e internazionale; la cooperazione internazionale in fase di lotta alla criminalità.
- Panoramica su questioni nazionali ed internazionali: caso Venezuela, interventi pubblici con la manovra economica e dibattito attuale, politiche di intervento e potenziamento della digitalizzazione nella pubblica amministrazione.
- Analisi e riflessioni sullo scenario delle relazioni internazionali e rapporti Italia- Francia- Unione europea, Cina e America.
- Gli organi delle istituzioni europee\_ confronto tra esercizio del potere legislativo del Parlamento italiano e Parlamento e Consiglio europeo.
- Parlamento e Consiglio dei Ministri europeo.
- Commissione europea e sue funzioni: vigilanza sul rispetto della normativa europea, in particolare in materia di aiuti di stato e concorrenza. Vicenda recente di operazioni di salvataggio delle banche e tutela del credito.
- Transazioni in area euro e regolarizzazione IVA in caso di cessione di beni direttamente nello stato europeo.
- Mercato valutario: tasso di cambio- tassi fissi.
- La politica valutaria.
- Strumenti di tutela dal rischio valuta: approfondimento con la prof.ssa Zaccaria ( derivati su cambi)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Ascolto e analisi dell'intervento del premier Conte al Parlamento europeo del 12 febbraio c.a.: politiche e visione prospettica dell'unione europea in fatto di gestione dell'immigrazione, difesa, tutela dei diritti, austerità, crescita e conflitti sociali, politiche in materia di disoccupazione e finanziaria con la creazione di bond europei.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Democrazia diretta e indiretta: dibattito sul referendum propositivo.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: direttiva europea in materia di tutela del copyright e utilizzo di internet anche in connessione ai diritti costituzionali della tutela della libera manifestazione del pensiero, libertà dell'informazione e della cultura.

#### APRILE- MAGGIO

Svolgimento dell'iniziativa di approfondimento sulle operazioni finanziarie con l'intervento di una esperta.

Gli ostacoli legati al passaggio delle merci in dogana: la politica doganale.

Le barriere tariffarie e i diritti doganali- Le barriere non tariffarie come ostacolo all'internazionalizzazione. Le politiche protezionistiche della Cina.

La politica doganale dell'Unione europea.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: accenno ai rapporti geopolitici tra Cina e paesi vicini (Cambogia, Thailandia, Laos Birmania) per il controllo del territorio e del narcotraffico.

**PROGRAMMA di DIRITTO**  
**Anno Scolastico 2018/2019**  
**Classe 5<sup>^</sup>I RIM**

**Prof.ssa NADIA PIRONACI**

CONTENUTI SVILUPPATI

PERIODO

SETTEMBRE

Il commercio internazionale: vantaggi e svantaggi  
Le fonti del diritto internazionale

OTTOBRE

- Le fonti comunitarie: trattati, e fonti di diritto derivato, il commercio internazionale nelle fonti comunitarie.
- Il commercio internazionale nelle fonti comunitarie- Libertà all'interno della UE-Le norme sulla tutela della concorrenza.
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Dibattito sui diritti e libertà nelle condizioni di regime in seguito all'intervento in auditorium della scienziata sul tema del nucleare.
- La spesa pubblica e il finanziamento- prelievo fiscale e debito pubblico. Emissione di buoni, avanzo e disavanzo- Patto di stabilità, il carico fiscale in Italia ed effetto spiazzamento.
- GATT-GATTS- OMC/WTO TRIPS.
- Le fonti transnazionali: lex mercatoria, principi UNIDROIT e clausole INCOTERMS.
- I soggetti del commercio internazionale: intervento dello stato. Ministeri dello sviluppo economico e degli Affari esteri.
- Soggetti pubblici nel commercio internazionale: i Ministeri dello sviluppo economico e degli affari esteri, il ruolo delle delle Regioni , l'ICE e la SACE S.p.a.

NOVEMBRE-DICEMBRE

- Le organizzazioni internazionali governative e non governative
  - I soggetti del commercio internazionale: OPEC, Unidroit, Unctad, Uncitral e le ONG. Conflitto Airbus e Boeing
  - Le operazioni del commercio internazionale.
  - Il contratto e il rapporto obbligatorio nel diritto interno:rivisitazione e introduzione dei primi elementi di criticità nei rapporti commerciali internazionali.
  - I contratti internazionali, la lingua e la legge applicabile
  - Contratti internazionali: elementi- La vendita e la convenzione di Vienna del 1980
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE: conferenza con l'europarlamentare On. Zullo sui temi "tutela della concorrenza nell'eurozona e ingresso dell'Italia nella blockchain".

GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO

- Il contratto di compravendita internazionale.
- La vendita internazionale.
- Il contratto di vendita: inadempimento- clausole hardship e passaggio del rischio- clausole INCOTERMS.
- Il contratto di trasporto nazionale ed internazionale.
- Il contratto di trasporto su strada, rotaia, marittimo e aereo
- Contratti di franchising, distribuzione e agenzia internazionale.
- Appalto internazionale- Politica doganale europea.
- I diversi regimi doganali- ordinari e speciali.
- Politica doganale ( accenni sommari) e regolamentazione IVA intrastat- Operazioni con paesi black list.
- Pagamenti internazionali: documentari e non documentari-
- La tutela dei pagamenti- Le garanzie bancarie.

Le garanzie nei pagamenti internazionali: i Bonds.

- Provvedimenti a sostegno dell'internazionalizzazione ( accenni)
- Il ritardo nel pagamento e gli interessi. La disciplina valutaria, fiscale e antiriciclaggio.
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE: approfondimento sulla condizione dei profughi in Libia, violazione dei diritti umani, rapporti Italia/ Libia e ruolo delle ONG.
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE: articolo 2 Costituzione- tutela dei diritti umani e principio di solidarietà ( politica, economica e sociale).
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE: i beni comuni- commissione Rodotà e discorso di Conte alla Camera dei deputati- Beni comuni e tutela dei diritti umani alla luce dei principi costituzionali e tutele ex artt. 2-3 Costituzione
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE- La ludopatia e il gioco d'azzardo: visione di approfondimento al Insolvenz Fest- tutela del patrimonio- il gioco d'azzardo tra costi sociali e fonte di entrate per il bilancio dello Stato.
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE: il gioco d'azzardo- i costi sociali il contrasto tra valori costituzionali ( sacrificio/lavoro e coesione sociale) e la legalizzazione del gioco come dipendenza patologica.

#### APRILE- MAGGIO

- La tutela del consumatore nel diritto unionale e interno.
  - Il codice del consumo e le principali tutele ( salute, sicurezza, pubblicità, informativa corretta, clausole vessatorie e diritto di recesso).
  - Contratti a distanza, vendite on line e telefoniche ( diritto di recesso e corretta informativa).
  - E-commerce- Pubblicità on line, siti web.Tutela del consumatore
  - Le controversie internazionali: la soluzione pacifica, La Carta delle Nazioni Unite, la Corte di Giustizia Internazionale e gli accordi. I tribunali internazionali e la Corte di Giustizia dell'Unione europea ( brevi cenni).
  - CITTADINANZA E COSTITUZIONE: il nuovo reato " revenge porn", l'uso distorto delle tecnologie, violenza di genere e principio di uguaglianza.
- Art. 3 Costituzione e welfare.
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Cina e censura di internet- Libertà di manifestazione del pensiero, di informazione e democrazia.

Prof.ssa Nadia Pironaci

**PROGRAMMA di ITALIANO**  
**Anno Scolastico 2018/2019**  
**Classe 5^I RIM**

**Prof.ssa CHIARA BUSI**

Testo in adozione : R. Carnero G Iannaccone

"I colori della letteratura" 3

Edizione Giunti

Presentazione del metodo di lavoro:

Il programma di letteratura ha esaminato i movimenti culturali più importanti e i rispettivi autori sottolineandone gli esponenti più significativi e **contestualizzandoli nel loro momento storico**. Ciò ha consentito un **continuo dialogo tra la letteratura e la storia** che ha permesso di approfondire alcune dinamiche sociali e confrontarle con la sensibilità odierna.

Data la composizione multietnica del gruppo classe, sono stati privilegiati gli aspetti contenutistici rispetto a quelli formali pur padroneggiati da un certo gruppo di allievi.

L'età del positivismo: contestualizzazione storica

**Giovanni Verga:** vita e opere

I rapporti col Positivismo. La questione risorgimentale. Il verismo.

Dalle "Novelle "

"Cosa è il Re" (riferimenti al contesto storico)

"Libertà" (collegamento al contesto storico)

"Rosso Malpelo"

Un progetto letterario: "Il ciclo dei vinti"

Da "I Malavoglia" : brani antologici

L'inizio del romanzo

L'addio di Ntoni

L'età del decadentismo: contestualizzazione storica

**T. Marinetti:** "Il manifesto del futurismo"

"Il manifesto del futurismo" p.717

Le avanguardie artistiche: cubismo, surrealismo (analisi di opere di Picasso "Les demoiselles de Avignon" e Magritte "Decalcomania")

**Gabriele D'Annunzio:** biografia approfondita e opere principali

L'estetismo

Da " Alcyone" : "La pioggia nel pineto", "La sera fiesolana"

"Il piacere" presentazione generale dell'opera . La figura di Andrea Sperelli. Brano antologico p.371. Riferimenti a Oscar Wilde.

**Giovanni Pascoli** : biografia approfondita , l'interesse per il socialismo (riferimenti al discorso pubblico "la grande proletaria si è mossa")

Il simbolismo

Dal saggio "Il fanciullino" : brano antologico p. 297

Da " Myricae" e da "I canti di Castelvecchio"

"Temporale"

"Lavandare"

"Novembre"

"X agosto"

"Italy" (approfondimento sul tema della emigrazione italiana)

**Giuseppe Ungaretti** : Biografia , l'esperienza della guerra

Da "L'allegria"

"I fiumi"

"Veglia"

"Soldati"

"Mattina"

"Fratelli"

"San Martino del Carso"

**E.M Remarque** "Niente di nuovo sul fronte occidentale" **lettura integrale**

**Freud** e la creazione della psicoanalisi

**F. Kafka**: "La metamorfosi": **lettura integrale**

**Luigi Pirandello**: la vita, le opere principali, il teatro

La poetica: "L'umorismo" brano p.577 "IL segreto di una bizzarra vecchietta"

Da " Novelle per un anno" "Lo strano caso della signora Frola e del signor Ponza suo genero"

"Il treno ha fischiato"

"La patente"

"Il fu Mattia Pascal" presentazione generale dell'opera

Brano antologici "Io e l'ombra mia"p.632

Il teatro nel teatro

"Sei personaggi in cerca d'autore" presentazione dell'opera

"Così è se vi pare" presentazione generale dell'opera (lettura della novella corrispondente)

"Enrico IV" presentazione generale dell'opera. Analisi del brano relativo al monologo sulla pazzia

Dal film "Kaos" dei fratelli Taviani "L'altro figlio"

**Italo Svevo**: la biografia

Le novità stilistiche e contenutistiche

Presentazione generale dell'opera: "La coscienza di Zeno"

**Tutti i brani antologici**



**Eugenio Montale:** la vita, la poetica del correlativo oggettivo

Da "Ossi di seppia"

"Non chiederci la parola"

"Spesso il male di vivere ho incontrato"

"Forse un mattino"

"I limoni"

Dopo il 15 maggio ci si riserva di affrontare i seguenti argomenti:

**La stagione neorealista**

Italo Calvino: lettura e analisi della prefazione a : "Il sentiero dei nidi di ragno"

Visione del film : "Roma città aperta "

(Ci si riserva di sviluppare tale argomento dopo il 15 maggio)

**PROGRAMMA di STORIA**  
**Anno Scolastico 2018/2019**  
**Classe 5^I RIM**

**Prof.ssa CHIARA BUSI**

**L'età dell'Imperialismo**

La società di massa pp 12-15

La belle époque (Visione del film di Luhrman "Moulin Rouge")

La seconda rivoluzione industriale

Analisi dell'opera "Il quarto Stato" p. 21

Suffragette pp 22 23

Nazionalismo, Razzismo, Irrazionalismo pp 24-27

Visione del film "Tempi moderni" di Ch Chaplin

L'età Giolittiana (doc p. 39)

Il nazionalismo

L'imperialismo

La prima guerra mondiale (documenti iconografici dal testo)

Partecipazione alla mostra "Reperti di guerra"

La rivoluzione russa. L'URSS.

Il Trattato di Versailles

**L'età dei totalitarismi**

G.Orwell: "1984" **Lettura integrale**

La nascita dei partiti di massa in Italia (PPI, PSI, PCI, PNF)

L'avvento del fascismo (biennio rosso, marcia su Roma, ideologia fascista, delitto Matteotti)

Pp.138-148 , documenti p.145

Il totalitarismo e il consenso delle masse

La crisi del 1929 e il New Deal (pp 159-167)

La repubblica di Weimar, gli Spartachisti, Rosa Luxemburg

Ascesa e affermazione del nazismo

Ideologia nazista

Guerra di Spagna (analisi dell'opera "Guernica", manifesto p.209)

Seconda guerra mondiale ( documenti iconografici)

La Resistenza

Visione del film "Roma città aperta"

L'Italia repubblicana (dopo il 15 maggio)

**Il mondo dopo la guerra**

La guerra fredda

Il muro di Berlino : approfondimenti anche in relazione al viaggio culturale a Berlino

La decolonizzazione ( con riferimenti geopolitici attuali) (cap. 11)

Il boom economico in Italia

Gli anni sessanta e la rivoluzione giovanile

La questione israeliano –palestinese

Elementi di geopolitica attuale

Questa ultima parte (il mondo dopo la guerra) è stata trattata nel suo complesso ma ha consentito riflessioni importanti sulle tematiche attuali)

Sono stati visionati i seguenti film:

“Berlino” documentario storico sulla città anche in relazione al viaggio di istruzione

“Il grande dittatore” di ch. Chaplin

“Roma città aperta”

**PROGRAMMA di MATEMATICA**  
**Anno Scolastico 2018/2019**  
**Classe 5<sup>^</sup>I RIM**

**Prof. PAOLO GOVONI**

**Applicazione dell'analisi alle funzioni economiche**

**Contenuti**

- Funzione domanda e funzione offerta.
- Il prezzo di equilibrio.
- Elasticità media e puntuale.
- Funzione costo, funzione ricavo e profitto, costo, ricavo e profitto marginale.
- Minimizzare il costo medio, massimizzare il profitto.

**Abilità raggiunte**

- Saper applicare gli strumenti del calcolo differenziale a semplici funzioni economiche

**Funzioni a due variabili**

**Contenuti**

- Disequazioni lineari e non lineari di due variabili reali.
- Sistema di riferimento cartesiano nello spazio. Piano nello spazio.
- Funzione di due variabili reali. Superfici quadriche.
- Dominio. Limiti. Continuità (cenni)
- Linee di livello.
- Derivata parziale e suo significato geometrico.
- Derivate parziali di primo e secondo ordine, Teorema di Schwarz
- Hessiano
- Piano tangente
- Massimi e minimi liberi e vincolati.
- Funzione marginale della domanda rispetto al prezzo e al reddito
- Elasticità della domanda, elasticità incrociata

**Abilità raggiunte**

- risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili
- rappresentare nel piano cartesiano una funzione di due variabili mediante le linee di livello
- determinare graficamente il dominio di una funzione di due variabili
- determinare con le derivate i punti di massimo e di minimo liberi e vincolati di una funzione di due variabili
- determinare, con il teorema dei moltiplicatori di Lagrange, con il metodo di sostituzione e con le linee di livello, massimi e minimi di funzioni a due variabili
- risolvere semplici problemi economici di massimo o minimo in due variabili

**Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile**

**Contenuti**

- Introduzione alla ricerca operativa
- Problemi di scelta: classificazione
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati
- Problemi di scelta a una variabile nel continuo

- Problema di massimo e minimo di una funzione di due variabili con vincolo espresso da disuguaglianze lineari risolto con restrizione della funzione al vincolo
- Problema di scelta nel discreto sia con espressione della funzione analitica che senza
- Problema sulle scorte
- Problema delle scorte con costi diversi delle materie prime
- Problemi di scelta tra più alternative

#### **Abilità raggiunte**

- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile

### **Problemi di scelta in condizioni di certezze in due variabili**

#### **Contenuti**

- Introduzione alla programmazione lineare
- Teorema di programmazione lineare
- Schema di risoluzione di un problema di programmazione lineare
- Problemi di programmazione in due variabili
- Massimizzazione di un utile e minimizzazione di un costo
- Regione ammissibile: caso limitato e cenni sul caso illimitato
- Problemi di programmazione lineare in più incognite riconducibili a due

#### **Abilità raggiunte**

- Risolvere problemi di scelta in condizione di certezza in due variabili

### **Preparazione alla prova invalsi: Integrali**

#### **Contenuti**

- Primitive e integrali indefiniti
- Integrali immediati
- Linearità degli integrali
- Integrali di funzioni composte
- Integrali per sostituzione e integrali di funzioni razionali fratte (cenni)
- Integrali definiti: definizione, proprietà, relazione con l'area.
- Calcolo di aree
- Risoluzione di varie simulazione della prove invalsi

#### **Abilità raggiunte**

- Saper calcolare semplici integrali con le tecniche studiate
- Saper applicare gli integrali al calcolo di aree
- Saper applicare la matematica studiata nei vari contesti offerti dalle prove invalsi

### **Approfondimenti: Preparazione ai test d'ingresso universitari (Tolc)**

#### **Contenuti**

- Introduzione alla trigonometria
- Angolo e sua misura, radiante, trasformazione di gradi in radianti e viceversa
- Definizione di seno, coseno e tangente
- Grafici delle funzioni goniometriche
- Teoremi sul triangolo rettangolo
- Problemi tratti dalla realtà con applicazione del teorema dei triangoli rettangoli
- Ripasso del logaritmo e delle sue proprietà
- Risoluzione di vari quesiti matematici tratti da tolce di economia

**Abilità raggiunte**

- Rinforzare le conoscenze matematiche per affrontare i test di ammissione.

**Strumenti, materiali e documenti utilizzati utilizzati**

Leonardo Sasso “ La matematica a colori edizione rossa per il secondo biennio” vol.5

Appunti delle lezioni. Lezioni in formato digitale condivise tramite il registro elettronico e google drive. Uso di classroom.

Le attività già indicate sono state svolte avvalendosi della lavagna multimediale e del software didattico Geogebra al fine di approfondire le conoscenze acquisite in campo algebrico.

Per la prove orali sono stati utilizzati problemi presenti nel libro sopra indicato, in particolare i problemi di scelta, per la loro connotazione economica, possono essere utilizzati per colloqui multidisciplinari.

**PROGRAMMA di INGLESE**  
**Anno Scolastico 2018/2019**  
**Classe 5<sup>^</sup>I RIM**

**Prof. ssa DANIELA SAGUATTI**

**Testi di riferimento:**

- “*The Business Way*” - Fiocchi, Morris - ed. Zanichelli.
- “*Performer, Culture and Literature 3*”- Spiazzi, Tavella, Layton – ed. Zanichelli
- “*It’s my business*”, C.Gualandri – Trinity Whitebridge (fotocopie)
- “*Some principles of marketing*”, C.Pellegrino Marketing Consultant (presentazione Power Point)
- “*Business Plan Plus*” P.Bowen, M. Cumino (fotocopie)

**CULTURE AND LITERATURE**

Module 1 – THE GREAT WATERSHED

- World War I (p. 408)
- Life in the trenches (p.409)
- “There is Nothing worse than war” from “A Farewell to Arms” by E.Hemingway, text analysis (pp.410-412)
- World War I in English painting – Paul Nash “The Menin Road”, “We are making a new World” (pp.413-414)
- War Poets: R.Brooke, W. Owen, I. Rosenberg (pp.416-417)
- R.Brooke “The Soldier” – text analysis (p.418)
- W.Owen “Dulce et Decorum Est”- text analysis (pp.419-420)
- I.Rosenberg “August 1914” – text analysis (pp.421)
- Comparison with “Veglia” by G.Ungaretti (p.421)

Module 2 – A NEW WORLD ORDER

- Europe and the USA between the two World Wars – the Age of total war (p.422 and “*It’s my business*” C.Gualandri)
- The USA in the first decades of the 20th century (pp.484-485 and “*It’s my business*” C.Gualandri)
- The Wall Street Crash and the Great Depression (“*It’s my business*” C.Gualandri)
- Keynesian economic theories (“*It’s my business*” C.Gualandri)
- John Steinbeck “No work, no money, no food” from “The Grapes of Wrath” – text analysis (pp.503-505)

**BUSINESS**

Module 1 – Business Organizations (pp.64-77)

- Definition of business organizations
- Private sector, public sector, voluntary sector
- Liability, decision-making, profit-sharing, fund-raising, legal identity
- Sole Traders
- Partnerships: unlimited partnerships; limited partnerships
- Limited Companies: private limited companies (Ltd.); public limited companies (Plc.)

- Multinational Companies: holding company; subsidiaries
- Business case: Nike
- Cooperatives
- Franchises
- Integration: mergers, takeovers, joint ventures
- Expansion: outsourcing and offshoring
- Types of offshoring: production offshoring; service offshoring
- Offshoring reversed: Chinese Renewables Companies (adapted from www.bnet.com)

#### Module 2 – Marketing (pp.108-113) e fotocopia

- The marketing concept and the marketing process
- Market segmentation
- Market research: Field research and Desk research
- Market research: consumer panels, focus groups
- The marketing Mix and the traditional 4Ps: Product, Price, Place, Promotion
- Product: the product life-cycle
- Price: pricing policies – cost-led pricing; market-led pricing; price parity; price differentiation; premium pricing; penetration pricing; economic pricing (“*Some principles of marketing*”, C.Pellegrino Marketing Consultant)
- Place: channels of distribution
- Promotion and branding
- The SWOT analysis (“*Business Plan Plus*” P.Bowen, M. Cumino)
- Strategy, Tactics and Positioning (“*Some principles of marketing*”, C.Pellegrino Marketing Consultant)
- The new Ps: People, Process, Physical Evidence (“*Business Plan Plus*” P.Bowen, M. Cumino)
- The 4Cs: Cost, Customer value, Communication, Convenience (“*Business Plan Plus*” P.Bowen, M.Cumino)

#### Module 3 – PROMOTION AND ADVERTISING (pp.116-139)

- Promotion, Advertising and advertising media
- The advertising campaign – AIDA (Attention, Interest, Desire, Action)
- The British code of advertising practice: BCAP
- Consumer panels and focus discussion groups
- Promotional objectives (“*Some principles of marketing*”, C.Pellegrino Marketing Consultant)
- Promoting products: advertisements; the elements of an advert
- Advertising strategies
- The power of words: the language of slogans
- Words in advertisements: factual adjectives, adjectives expressing opinions, descriptive nouns, compound nouns, imperative verbs
- Project work: preparing an advert
- Business case: Nespresso case (“*Some principles of marketing*”, C.Pellegrino Marketing Consultant)



#### Module 4 – BUSINESS LETTERS

- Enquiries and reply to enquiries (pp.168-183)
- Orders and replies to orders (pp.194-205)
- Modification or cancellation of orders (pp.210-213)

#### **GRAMMAR AND LANGUAGE**

- Revision of the main verb tenses and structures
- utilizzo del testo “Complete First” nella prima parte del primo quadrimestre per potenziamento linguistico (listening, reading, speaking).
- utilizzo del materiale ministeriale per la preparazione delle prove INVALSI (potenziamento listening and reading)

**PROGRAMMA di TEDESCO**  
**Anno Scolastico 2018/2019**  
**Classe 5<sup>^</sup>I RIM**

**Prof. GIANFRANCO DEGLI ESPOSTI**

Testi in adozione: Catani /Greiner/ Petrelli/ Wohlfahrt KURZ UND GUT 2, Zanichelli;  
 Bonelli /Pavani HANDELSPLATZ : Deutsch fuer Beruf und Reisen, Loescher

	<b>Funzioni comunicative</b>	<b>Grammatica</b>	<b>Temi e lessico</b>	Periodo di svolgimento/ tempi
<b>Cap 6</b>	Chiedere e dire l'ora in modo informale; Descrivere la propria giornata; Descrivere le attività domestiche; Descrivere programma settimanale;	Verbi separabili Verbi nehmen ed essen Verbi riflessivi e pronomi riflessivi all'accusativo ed al dativo Verbi modali müssen e können Forme : Wie spät?; Um wie viel Uhr? Wie oft? Wann? Parti del giorno; avverbi di tempo complementi di tempo Moto a luogo con in luoghi e locali pubblici	L'ora (lettura informale) Le attività della giornata I lavori di casa Gli avverbi di frequenza Parole composte del giorno e della settimana	Prime 4-5 settimane
<b>Cap 7</b>	Parlare di cibo e pasti Ordinare al caffè ed al ristorante; fare proposte Dire dove si va a fare la spesa	Sostantivi composti Verbo modale wollen Forma mochte L'espressione es gibt + Akk Forme di moto e di stato in luogo con negozi pubblici: impiego delle preposiz in/auf/an + Akk/Dat	Situazioni comunicative collegate alla ristorazione:alimenti e pasti; bevande e piatti serviti al ristorante (menù dialogo con cameriere etc..) Negozi di alimentari	4-5 settimane
<b>Cap 8</b>	Chiedere e dire come ci si sente; Chiedere e dare il permesso Confrontare oggetti Comprare capi di vestiario	Verbo modale Durfen Verbi al dativo wehtun, leidtun, passen zu, stehen e gefallen; Sequenza dei complementi diretti nella frase Aggettivo interrogativo welcher/e/es Aggettivo dimostrativo dieser/e/es Costruzione dei comparativi di maggioranza, uguaglianza minoranza e del superlativo relativo; regole ed eccezioni	Parti del corpo; Dolori e malattie; Colori Capi di abbigliamento e situazioni comunicative collegate all'acquisto/prova di vestiario	5-6 settimane
<b>Cap 9</b>		- il caso genitivo - la formazione del futuro - la declinazione dei sostantivi - le preposizioni che reggono il caso genitivo: <i>statt, trotz, während, wegen</i>	- media: Internet, TV, riviste e giornali	4 settimane

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- la costruzione della frase: complementi di tempo – causa – moto – luogo</li> <li>- le parole composte</li> </ul>		
LEZ 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare d'amore e di amicizia</li> <li>- descrivere l'aspetto fisico di una persona</li> <li>- descrivere il carattere di una persona</li> <li>- raccontare una storia partendo da un'immagine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la declinazione dell'aggettivo</li> <li>- le <i>W-Fragen: Was für ein-?</i></li> <li>- la frase infinitiva e l'uso dell'infinito</li> <li>- il <i>Präteritum</i> del verbo <i>werden</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aggettivi per descrivere l'aspetto fisico e il carattere</li> <li>- parti del corpo</li> </ul>	3 Settimane
LEZ 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>parlare delle professioni, delle qualità necessarie per svolgerle</li> <li>- parlare delle proprie qualità e capacità</li> <li>- descrivere persone e cose</li> <li>- capire semplici inserzioni di lavoro</li> <li>- scrivere una semplice richiesta di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la declinazione dell'aggettivo preceduto dagli articoli <i>der, das, die</i></li> <li>- schema riassuntivo delle declinazioni dell'aggettivo qualificativo</li> <li>- la formazione del diminutivo</li> <li>- i verbi sostantivati</li> <li>- il prefisso <i>un-</i></li> <li>- le <i>W-Fragen: Welcher? / Welches? / Welche? e Was für ein-?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- professioni</li> <li>- caratteristiche e qualità professionali</li> <li>- luoghi di lavoro</li> </ul>	4 Settimane
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- le frasi infinitive</li> <li>- la congiunzione <i>damit</i></li> <li>- uso di <i>damit</i> e <i>um ... zu</i></li> <li>- il comparativo</li> </ul>		

**PROGRAMMA di FRANCESE**  
**Anno Scolastico 2018/2019**  
**Classe 5^I RIM**

**Prof.ssa MARIA LETIZIA PADIGLIONE**

**Obiettivi cognitivi disciplinari raggiunti dalla maggior parte degli studenti**

- Livello B2 del QCER (solo per un ristretto numero di alunni).
  - Produrre lettere, mail e fax commerciali di vario tipo, compilare modulistica varia (documenti di trasporto, fatture ecc.) e coglierne l'informazione, produrre testi scritti (resoconti e riassunti).
  - Approfondire i linguaggi settoriali (aziendale, economico, amministrativo) mediante la lettura e l'analisi di testi scritti.
  - Approfondire alcune tematiche di carattere sociale -economico dell'attualità francese.
  - Comprendere testi scritti, cogliendone il senso globale, informazioni specifiche e, ove possibile, la comprensione più dettagliata.
  - Sapersi esprimere all'orale in modo abbastanza corretto e con una pronuncia rispettosa della L2.
  - Saper comprendere il senso generale di un messaggio orale in L2.

**Contenuti desunti dai libri di testo in uso: G. Schiavi, T. Ruggiero Boella, J. Forestier, D. Peterlongo, *Rue du commerce*, PETRINI; Parodi-Vallaco, *Nouvelle grammaire savoir-faire*, CIBED.**

**THÉORIE COMMERCIALE**

**Dossier 4: Les acteurs de l'entreprise**

**Unité 1 : Les ressources**

**Humaines**

Le recrutement du personnel

-Les méthodes de sélection

-La lettre de motivation

-Le curriculum vitae (CV)

-L'entretien de recrutement

**Dossier 5: La commande et l'achat**

**Unité3 : Les modifications du contrat de vente**

-Modifier les quantités des articles

- Annuler une commande

-Refuser l'annulation de la commande

## **Dossier 6 : La logistique et les transports**

### **Unité 1 : La logistique**

- La démarche logistique

### **Unité 2 : La livraison de la marchandise**

- Les acteurs de la livraison
- Les transports des marchandises

DOCUMENTS: les transports ( tratto da D. Traina Compétences Affaires, Mondadori education)

### **Unité 3 : L'expédition et la livraison**

- Les documents

## **Dossier 7: L'ouverture à l'international**

### **Unité 1 : La mondialisation**

- L'Union européenne
- L'approche des marchés étrangers
- Les relations internationales

### **Unité 3 : La stratégie douanière de l'UE**

- Les douanes
- Les entrepôts
- Les magasins généraux

## **Dossier 5 Histoire de France**

- La seconde guerre mondiale
- Les Trente Glorieuses et Mai 1968

## **CIVILISATION**

### **Dossier 3 : Le système économique français**

- Les secteurs de l'économie
- Pôles d'excellence française
- Tourisme et culture

DOCUMENTS: L'industrie: des secteurs performants; l'agriculture et la pêche (tratti da D. Traina Compétences Affaires, Mondadori education)

### **Dossier 4 : Institutions : France, Europe et Francophonie**

- Les institutions françaises
- L'Alsace
- Les institutions européennes

- Bruxelles
- Le français dans le monde
- L'organisation internationale de la francophonie

#### DOCUMENTS:

- La Constitution française : rôles du Président et du Parlement : articles 1 et 2

([https://www.conseil-constitutionnel.fr/sites/default/files/as/root/bank\\_mm/constitution/constitution.pdf](https://www.conseil-constitutionnel.fr/sites/default/files/as/root/bank_mm/constitution/constitution.pdf))

- la Constitution italienne: rôles du Président et du Parlement articles 1 et 2

([http://www.prefettura.it/FILES/AllegatiPag/1187/Costituzione\\_FRA.pdf](http://www.prefettura.it/FILES/AllegatiPag/1187/Costituzione_FRA.pdf))

- la Charte de la Francophonie

([https://www.francophonie.org/IMG/pdf/charte\\_francophonie\\_antananarivo\\_2005.pdf](https://www.francophonie.org/IMG/pdf/charte_francophonie_antananarivo_2005.pdf))

- Victor Hugo, Discours d'ouverture au Congrès de la Paix, (août 1849)
- La mondialisation dans nos assiettes
- Qu'est-ce que la mondialisation

## GRAMMAIRE ET SYNTAXE

### Les subordonnées

- Ripasso delle principali forme verbali
- L'hypothèse
- le subjonctif
- le discours indirect

### Metodologia didattica

L'insegnamento delle lingue straniere si è fondato sul principio metodologico globale, che tiene conto della realtà e delle esperienze dei discenti e che sviluppa la consapevolezza della lingua come strumento comunicativo, attraverso l'analisi di svariate 'funzioni' e 'situazioni'. A tal fine ci si è avvalso dell'uso regolare e costante della lingua straniera in classe, di supporti di ascolto, nonché del laboratorio.

Lo studio della lingua francese, e in particolare del linguaggio commerciale, è stato condotto privilegiando l'efficacia della comunicazione, senza mai tuttavia perdere di vista la correttezza formale.

Nel testo di commercio sono state prese in esame lettere esemplificative delle diverse situazioni. Mantenendo distinto il momento della lettura-comprensione, silenziosa, dalla lettura come esercizio ad alta voce, si è curata anche l'esatta pronuncia dei suoni e della catena parlata.

Per quanto riguarda la "civilisation", sono stati svolti argomenti variando, dove possibile, i canali e i mezzi informativi per suscitare negli studenti maggior interesse per la lingua.

### Mezzi e strumenti

Manuali, appunti, testi originali, attività di laboratorio, supporti audiovisivi ed informatici

## PROGRAMMA di SCIENZE MOTORIE

Anno Scolastico 2018/2019

Classe 5<sup>^</sup>I RIM

Prof. LUCA BATTISTINI

### COMPETENZE E CONOSCENZE DISCIPLINARI

Obiettivi Generali:

- conoscere e praticare gli sport di squadra programmati, nei ruoli congeniali alle proprie attitudini
- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste in forma originale e creativa
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non , con autocontrollo e rispetto per l'altro , sia in caso di vittoria che di sconfitta.
- Sapere decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e sport.
- Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite ai fini del mantenimento della salute e della prevenzione degli infortuni;

Obiettivi specifici:

- Conoscere e applicare i fondamentali tecnici degli sport individuali e di squadra praticati
- conoscere e applicare le regole fondamentali degli sport praticati riconoscendo le infrazioni di gioco.
- Essere in grado di riconoscere e applicare situazioni tattiche adatte a specifici momenti di gioco.
- Essere in grado di adottare comportamenti corretti ai fini della prevenzione infortuni.
- Conoscere e saper attuare le tecniche di rianimazione di base (BLS).
- Conoscere la cinesiologia muscolare applicata alle macchine isotoniche fitness.

### COMPETENZE TRASVERSALI

Ci si è posti l'obiettivo di migliorare e consolidare le abilità motorie oltre:

- a sviluppare una capacità critica nei confronti del mondo sportivo e delle attività motorie;
- ad approfondire le proprie attitudini e propensioni per acquisire la capacità di trasferirle nella vita quotidiana e per consolidare la propria autonomia.

Per tutti gli studenti è stato richiesto come **livello minimo** la partecipazione attiva con abbigliamento idoneo ad almeno il 70% delle lezioni, ad eccezione delle assenze dovute a problemi medico-sanitari comunque documentati.

Gli **allievi esonerati**, o che non hanno partecipato attivamente alle lezioni, hanno svolto funzioni di aiuto nell'organizzazione delle lezioni e di arbitraggio oltre che di studio individuale.

### METODI D'INSEGNAMENTO

Approcci didattici, tipologia di attività e modalità di lavoro:

- interventi didattici diretti: l'allievo esegue l'attività attenendosi al modello proposto; intervento didattico indiretto: si fornisce uno stimolo situazionale al quale l'allievo risponde secondo le sue capacità e scelte;
- dove possibile il lavoro è stato individualizzato;
- progressività del carico come intensità e come difficoltà;
- il lavoro è stato svolto individualmente, a coppie e per gruppi;
- si è fatto leva sul senso di autonomia degli allievi stimolando una loro partecipazione attiva, coinvolgendoli in prima persona nella gestione delle attività.

**STRUMENTI DI LAVORO:** sono state utilizzate le attrezzature in dotazione al nostro Istituto; oltre al testo in adozione ( Comprendere il Movimento – D'Anna – Del Nista , Parker , Tasselli ) sono stati forniti agli alunni appunti riguardanti gli argomenti oggetto delle verifiche scritte.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

#### **Strumenti per la verifica:**

- osservazione durante l'attività,
- prove pratiche tecnico-sportive,
- prove scritte a risposta multipla e aperta.

#### **Criteri di valutazione:**

- partecipazione attiva alle lezioni,
- risultati ottenuti (sia nelle prove pratiche che nelle verifiche scritte),
- impegno e senso di collaborazione con i compagni e con l'insegnante,
- partecipazione alle attività integrative (tornei pomeridiani, gruppo sportivo, manifestazioni di istituto, ecc),
- progressione nell'apprendimento.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **ELEMENTI DI PREPARAZIONE GENERALE**

- es. per il miglioramento della resistenza organica generale: corsa mista, giochi propedeutici e sportivi;
- es. di tonificazione a corpo libero e con sovraccarico;
- es. per il miglioramento della velocità e della reattività (scatti, giochi propedeutici e sportivi);
- es. di mobilità articolare ed allungamento muscolare (stretching);
- es. ai grandi attrezzi e con piccoli attrezzi;
- es. per la coordinazione dinamica generale e per la destrezza: corsa mista, esercizi propedeutici alle varie discipline.
- **AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA**
- giochi di movimento e/o sportivi propedeutici all'attività sportiva ;
- **pallavolo:** fondamentali individuali e gioco;
- **pallamano:** fondamentali individuali e gioco;
- **pattinaggio:** postura e andature
- **Badminton:** fondamentali individuali e gioco;
- **Tiro con l'arco:** postura e tecnica di tiro



MANIFESTAZIONI SPORTIVE: alcuni studenti nell'arco dei 5 anni hanno partecipato alle seguenti attività:

- Corso di tiro con l'arco

TEORIA:

- primo soccorso BLS (basic life support). Gli studenti hanno studiato su dispense fornite dal docente.
- cinesiologia muscolare : le attività muscolari in relazione alle leggi biomeccaniche (movimenti del busto , movimenti dell'arto superiore , movimenti dell'arto inferiore ) .  
Pag : 119,120,122,125,126,127,131,133,135,136,139,141,142,143,144,145,146.

PROGRAMMA PER GLI ALLIEVI ESONERATI

Collaborazione nelle fasi organizzative delle varie attività, relazioni scritte e/o studio individuale su argomenti o libri proposti dall'insegnante.

**PROGRAMMA di RELIGIONE**  
**Anno Scolastico 2018/2019**  
**Classe 5^I RIM**

**Prof.ssa Caterina Lordi**

Situazione iniziale e progresso della classe

La classe è formata da cinque alunni che fin dalla classe prima si sono avvalsi dell'ora di Religione cattolica. La sottoscritta ha rilevato la classe soltanto quest'anno e ,nonostante la discontinuità dei docenti che si sono alternati durante il quinquennio, si è instaurato, fra gli alunni e l'insegnante, un rapporto positivo e collaborativo. Il comportamento è stato corretto ed il profitto generale ottimo.

**PROGRAMMA SVOLTO**

**1) La Chiesa cattolica e l'azione che svolge nella società attuale .**

1. L'idea di Dio nella storia umana .
2. La Chiesa come comunità e istituzione .
3. Il Gesù storico.
4. Le persecuzioni contro i cristiani ieri e oggi.
5. Le principali festività cristiane : significato e tradizioni.
6. I rapporti fra la Chiesa e le altre religioni monoteistiche .

**2) Linee essenziali di morale sociale , economica, politica e religiosa.**

7. Approfondimenti sul tema della diversità e del razzismo .
8. Giornata della memoria : l'olocausto degli ebrei e le persecuzioni etniche.
9. Integrazione e incontro fra culture e religioni diverse .
10. La violenza nel mondo odierno : guerre ,terrorismo e violenza contro le donne.
11. Visione del documentario "Ema pesciolino rosso" sui valori della vita.
12. Video di Marco Baruffaldi sul tema della diversità e dell'inclusione.
13. Video "La storia di Andra e Tati" sulla deportazione degli ebrei italiani nei campi di concentramento.
14. Visione dei films "Lezioni di sogni" e "Freedom writers" sui temi dei valori della tolleranza e della realizzazione della propria vita.
15. Documentario "Vado a scuola" sull'istruzione nei paesi poveri.

**ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019**

**CLASSE 5 SEZIONE I**

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

San Giovanni in Persiceto, 15 maggio 2019

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
Economia Aziendale	GILDO CIONCI	
Relazioni internazionali	NADIA PIRONACI	
Diritto	NADIA PIRONACI	
Italiano e Storia	CHIARA BUSI	
Matematica	PAOLO GOVONI	
Inglese	DANIELA SAGUATTI	
Tedesco	GIANFRANCO DEGLI ESPOSTI	
Francese	MARIA LETIZIA PADIGLIONE	
Scienze Motorie	BATTISTINI LUCA	
Religione	CATERINA LORDI	